

## 教学工作有序推进 督教督学促进提升

根据教务处、教学质量监控与评估中心《关于开展2022年秋季学期期初教学检查工作的通知》要求，开学以来，学校教学督导团深入教学一线，持续围绕各学院教学组织准备、教师教学、学生学习等情况全面展开深入细致的听、评课工作。

开学1-5周，教学督导团共听评课269节，覆盖语言文化学院、数计学院、教育学院、经管学院、物电学院、环化学院六个学院。听评课对象包含中青年教师、近三年新进教师、持续跟进需要提升教学质量的教师等。

### 一、总体情况

各学院严格按照学校各项制度规定组织、开展教学，教师均能够按照规定提前到岗，教学文件齐全、教学态度认真，学生能够按时到教室、实验（实训）场所参加学习、实践活动，教学设施设备保障到位，教学运行情况整体良好，教学工作稳定有序。

### 二、教师教学情况

#### （一）值得肯定的方面

教学活动中充分落实“学生中心”、“产出导向”理念，具体体现在：

1. 任课教师教学材料齐备、教学准备比较充分，教学

内容丰富、教学方法手段多元合理，教学过程逻辑清晰。

2. 在导入环节，能够充分介绍章节的学习意义、目标和学习任务，让学生明确本节课的学习任务及需要达成的目标，能有效地完成章节教学目标要求。

3. 教师教学内容安排合理，对教学内容都比较熟悉，能结合案例、练习进行讲授，实验课注重学生随堂练习和课堂参与的同时。

4. 教师能够运用学科前沿理论引导学生思考、探索和实践，注重专业知识理解与技能达成的同时，能够将“课程思政”要求有效渗透于教学与活动中，注重学生情感、态度、价值观的养成，落实“立德树人”的根本任务。

5. 绝大部分教师都能采用多媒体教学，部分教师采用智慧教学平台进行教学。越来越多的教师采用线上线下结合的教学模式，通过录制视屏等方式给学生提供更多的教学资料和帮助。

## （二）存在的共性问题

1. 在教学过程中，相当大一部分教师仍然存在以教师讲授为主，学生的学习积极主动性激发和发挥不足的问题。极少数教师还存在比较明显的满堂灌情况（甚至有个别教师“念教案”或“念课件”现象）。

2. 极少数教师在教学中融入课程思政，大多数课堂未有机融入课程思政，应进一步加强专业课程思政元素的深

度挖掘和课程思政目标的整体设计，将课程思政的落实与课程内容相结合，实现形式与内容的统一。

3. 少部分教师教学设计与教学组织中高质量的教学资源，反应学科前沿、渗透专业思想，高阶性、创新性和挑战度的金课特征不明显。

4. 部分教师仍存在对学情的关注和了解把握不足，“教”与“学”的结合不够，未能及时全面的了解掌握学生的学习情况，并根据学生的学习情况反馈，及时调整教学。

### 三、学生学习情况

1. 学生提前进入课堂，无迟到、早退、缺旷课现象，教材等学习材料准备齐全。绝大部分班级学生听课认真，能较好与教师互动，进行思考，实验课学生能积极操作训练。

2. 建议加强对专升本学生的关注，部分专升本学生学习目标不够明确，由于专业基础差异较大导致教学难度增加。

3. 少部分学生存在跟不上教学节奏或听不懂，课堂上玩手机的现象，而部分任课教师对此关注不够，也缺乏相应的有效管理措施。

### 四、具有示范效果的课程信息

学院名称	姓名	课程	优点
------	----	----	----

数计学院	杨波	《教育测量与评价》	体现学科特点，充分调动学生积极性，体现学生中心的教育理念；教学内容有深度和广度，重点难点突出，注重以“学生为中心、产出为导向”，师生互动较好。
语言文化学院	李清	《英语国家概况》	教授条理清楚，重难点突出，内容娴熟，融会贯通，学生参与感强，获得感强。
物电学院	李广强	《传感与检测技术》	以提问的方式回顾上次课的内容，课件与板书结合，注重启发性思维，普通话标准，表达流畅，条理清楚，语言幽默，有感染力，课程思政蕴含在讲授之中。
语言文化学院	张丽萍	《大学英语（3）》	学生小组活动组织形式新颖，学生参与积极性较高，学生中心体现较显著。教学中师生互动、生生互动较好，学生对课程内容有体验感，教学风格突出。
教育学院	龚方圆	《视唱练耳》	教师上课有激情，师生精神饱满，多元教学模式，学生参与度高，课堂气氛活跃，教学风格突出。
管经学院	何莉芳	《社会救助》	问题式教学法、案例教学使用较好，对训练学生理论应用能力较有帮助。
教育学院	王艳梅	《儿童文学》	教态亲切自然，有亲和力，语言生动活泼；教学的整体设计从内容的选择，到教学过程中的讲解以及学生练习活动的组织实施，均能够与学生的专业发展需求紧密，且能根据学生学习实际引导理解，学生学习训练实际效果较好，把课程的实施与学生专业技能发展联系起来。
数计学院	杨新平	《概率论》	教师深入浅出，推演过程准确清晰、便于学生理解，课程符合“两性一度”要求。

## 五、授课技能提升较快教师

所属学院	教师姓名	课程名称	提升点
管经学院	普忠鸿	社会工作行政	1. 案例结合理论，内容讲授清楚 2. 逻辑较清晰 3. 课件设计更合理
教育学院	张诗函	幼儿园组织与管理	在教学钻研上下功夫，举例丰富、教学环节设计和组织和以往相比有明显进步。
语言文化学院	张丽萍	大学英语（3）	教学目标科学明确，备课充分，教学内容熟悉，重难点突出，教学过程安排合理，师生互动充分，教学活动富有吸引力。

## 六、需要改进提升教学效果的课程

学校教学督导团围绕任课教师在教学准备、教学理念与教学目标、教学内容、教学过程、教学材料、教学效果

等方面及学生在课前准备、课堂表现、学习成效等方面的表现情况，通过听评课及集体讨论，认为极少数教师所授课程的教学质量需要改进。教学质量监控与评估中心已向相关学院发送了《关于帮助任课教师提升课堂教学质量的函》，请学院组织相关人员对该教师的授课质量提升进行帮助，建议采取集体备课、说课、听课、评课等方式，帮助该教师持续提高教学技能，提升课堂教学质量，落实持续改进工作。