



# 楚雄师范学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告

楚雄师范学院

2019 年 11 月

# 目 录

一、本科教育基本情况	1
(一)适应内外发展需求,目标定位科学合理	1
(二)学科门类较为齐全,专业结构日趋合理	1
(三)学生类别规模适当,本科中心地位突出	2
(四)招生工作严格实施,生源质量总体向好	2
二、师资与教学条件	2
(一)教师队伍数量递增,结构素质不断优化	2
(二)生师总体规模适宜,比例满足合格要求	4
(三)严格主讲教师制度,抓牢教师岗前培训	4
(四)强化制度机制保障,落实教授授课任务	5
(五)建立经费保障机制,教学经费保障到位	5
(六)大力拓展办学空间,基础条件不断改善	5
(七)图书资源持续增加,服务能力显著增强	6
(八)资产总值逐年增长,实验条件日益改善	6
(九)智慧校园稳步推进,现代教育已具雏形	7
三、教学建设与改革	7
(一)加强专业内涵建设,强化专业竞争能力	7
(二)强化课程建设管理,丰富优质课程资源	9
(三)加强教材建设管理,确保优质教材数量	10
(四)深化教育教学改革,提高人才培养质量	10
四、专业培养能力	13
(一)明确专业培养目标,主动适应社会需求	13
(二)改善专业办学条件,支撑专业办学需求	14
(三)完善专业培养过程,保障人才培养质量	14
(四)专业建设措施得当,能力培养成效显著	18
五、质量保障体系	19
(一)强化制度保障力度,确保人才培养中心	19
(二)加强领导组织保证,突出教学中心地位	19
(三)制定完善质量文件,夯实质量保障基础	20
(四)落实质量保障要求,监控体系运行有效	20
(五)规范课堂教学行为,提升课堂教学效果	21
(六)采集基本状态数据,做好教学状态分析	22
(七)围绕审核评估结果,扎实开展整改工作	22
六、学生学习效果	23
(一)围绕需求改善条件,学生满意不断提高	23
(二)重视学生效果检验,综合能力持续提升	23
(三)人才培养成效显著,毕业升学状况良好	25
(四)就业服务有效开展,就业呈现良好态势	25
(五)重视发挥示范作用,坚持标准评先选优	26
七、特色发展	26
(一)创新教师教育模式,教师培养特色鲜明	26

(二) 校园文化精品频现, 文化育人土壤厚实·····	26
(三) 综合改革稳步推进, 培养质量不断提升·····	27
<b>八、需要解决的问题·····</b>	<b>27</b>
(一) 人才培养质量不高, 推进人才培养提质·····	28
(二) 专业内涵建设不强, 实施专业集群发展·····	28
(三) 师资队伍建设偏弱, 推进引智聚才计划·····	28
(四) 课程教学改革乏力, 推进“金课”培育计划·····	29
(五) 办学区域空间狭窄, 推进空间拓展计划·····	29
附件 1: 楚雄师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据·····	30
附表 1: 楚雄师范学院本科专业设置一览表·····	32
附表 2: 楚雄师范学院本科专业招生情况统计表·····	34
附表 3: 楚雄师范学院专任教师数量及结构统计表·····	36
附表 4: 楚雄师范学院分专业专任教师数量统计表·····	37
附表 5: 楚雄师范学院分专业专任教师职称、学历结构统计表·····	39
附表 6: 楚雄师范学院各专业实践教学学分及实践场地情况统计表·····	41
附表 7: 楚雄师范学院各专业人才培养方案学时、学分情况统计表·····	44
附表 8: 楚雄师范学院分专业毕业生情况统计表·····	47
附表 9: 楚雄师范学院分专业体质测试合格率统计表·····	50

# 楚雄师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

2018-2019学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，深入落实中国教育现代化2035和五年实施方案，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，准确把握本科教育和人才成长规律，以本科教学工作审核评估为契机，以师范类专业认证为主线，以提升应用型人才培养能力为核心，以推进应用型人才培养体系建设为重点，进一步加强教学建设，深化教学改革，规范教学管理，促进特色发展，全面提高应用型人才培养质量。

## 一、本科教育基本情况

### （一）适应内外发展需求，目标定位科学合理

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实习近平总书记关于高等教育系列重要讲话精神、全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，准确把握各专业人才培养目标的内涵，认真审视各专业课程对培养目标和毕业要求的支撑度、对经济社会发展和学生发展需求的契合度，结合学校办学定位和人才培养目标，深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，构建多元化、个性化的人才培养体系，着力培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

办学类型定位：地方综合性应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职专科教育，努力创造条件开办研究生教育。

服务面向定位：立足楚雄、重在云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务。

人才培养定位：为国家经济建设和社会事业发展培养思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快，具有较强实践能力、创新精神和社会责任感，能适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

### （二）学科门类较为齐全，专业结构日趋合理

学校在加强专业建设的基础上，根据社会发展需求和学校办学条件有计划申报新专业。到2019年，学校共设置本科专业56个，涵盖文、理、工、经济、管理、教育、法、艺术、农等九大学科门类，已形成多科性的本科专业体系。其中工学专业6个占10.71%、理学专业15个占26.79%、文学专业6个占10.71%、法学专业3个占5.36%、经济学专业2个占3.57%、管理类专业7个占12.5%、教育学专业8个占14.29%、农学专业1个占1.79%、艺术学专业8个占14.29%。

学校学科专业分布详见附表1，学科门类专业分布比例见图1。

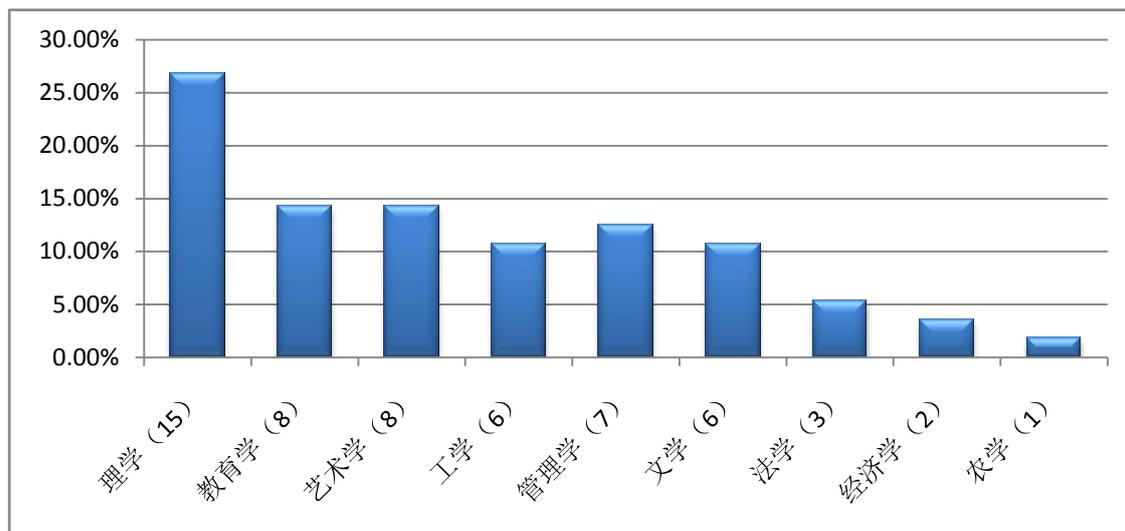


图1 楚雄师范学院学科门类专业分布比例图

### (三) 学生类别规模适当，本科中心地位突出

截止2019年9月30日，学校有各类全日制在校学生12619人，其中：普通本科学生12606人，留学生13人，本科生占全日制在校生总数的比例为99.90%，本科教育中心地位突出。学校另有函授学生298人，折合在校生共计12648.8人。

表1 楚雄师范学院全日制在校生统计表

类别	人数 (人)	比例 (%)
普通本科生	12606	99.90
留学生	13	0.10
合计	12619	100

### (四) 招生工作严格实施，生源质量总体向好

2019年，学校严格执行国家有关招生政策，实施“阳光工程”，遵循“公平、公正、公开”和“择优录取”原则，严格遵守招生工作“六不准”“十禁令”“30个不得”等纪律要求，不断增加招生工作的透明度，圆满完成各项招生任务。

2019年，学校计划面向全国25个省（市、区）招生本科生3643人，实际录取3643人，其中省内文史类录取最低分484分，超过二本最低控制线4分；理工类录取最低分441分，超过二本最低控制线6分。计划招生专升本学生500人，实际录取507人。本科报到率94.07%，专升本报到率91.32%。

各本科专业招生情况详见附表2。

## 二、师资与教学条件

### (一) 教师队伍数量递增，结构素质不断优化

学校大力实施“人才强校”战略，出台“双师型”教师培养办法，修改完善人才引进管理办法、教师攻读硕博士管理办法、外聘教师管理办法，通过补充

数量、优化结构、提升水平、强化师德等多项举措，努力建构师德高尚、业务过硬、结构优化的教师队伍。

2018-2019学年，学校共引进博士3人，公开招聘硕士14人。4人晋升教授，10人晋升副教授。组织教师开展各类培训、进修和交流84人次，其中攻读博士、硕士24人，境内交流6人，境内培训进修53人次，境外交流1人。教师队伍结构进一步优化，整体素质不断提升。

截止2019年8月30日，我校共有专任教师590名，其中，具有高级职称教师243人，占专任教师的比例为41.19%；具有研究生学位（硕士和博士）教师429人，占专任教师的比例为72.71%；具有“双师型”教师79人，占专任教师的比例为13.39%。学校专任教师职称、学位、年龄结构详见附表3、图2、图3、图4。

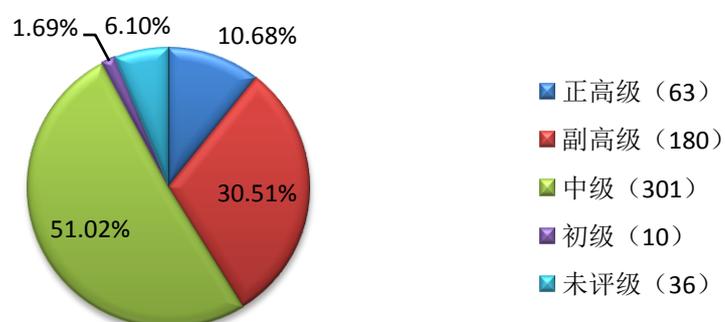


图2 楚雄师范学院2018—2019学年专任教师职称结构图

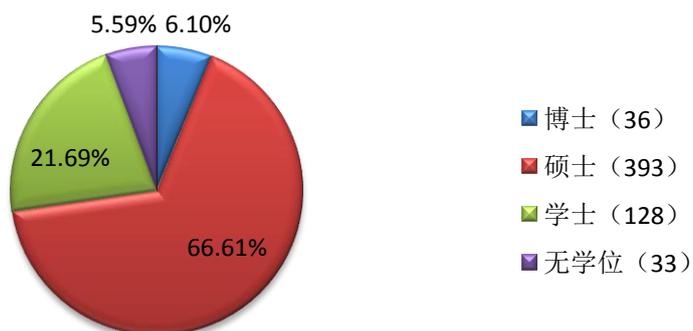


图3 楚雄师范学院2018—2019学年专任教师学历结构图

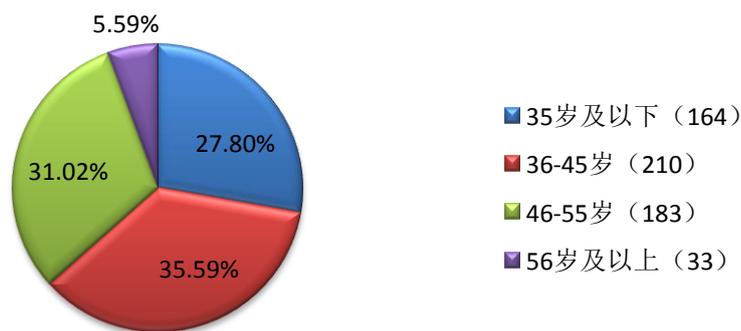


图4 楚雄师范学院2018—2019学年专任教师年龄结构图

目前，学校教师中有云岭学者1名，云岭教学名师2名，云南省教学名师5名，云南省有突出贡献优秀专家3名，1人获国务院政府特殊津贴，5人获云南省政府特殊津贴。有云南省中青年学术和技术带头人及后备人才12名，有楚雄州中青年学术和技术带头人10名。2名教师获聘为云南师范大学、昆明理工大学博士研究生指导教师，33名教师获聘为云南师范大学、昆明理工大学、云南大学硕士研究生指导教师。建成省级高层次教学、研究团队9个（其中：省级教学团队4个），4个省级名师工作室。

学校坚持以科研服务地方，以科研促进教学的理念，大力支持教师开展科学研究，并将最新研究成果用于本科教学和人才培养。2018年度，学校教师共承担省级以上科研项目23项，横向项目5项；获得省级以上科研奖励1项；公开发表高质量论文46篇（CPCI收录4篇，CSCD收录3篇，CSSCI收录7篇，EI收录4篇，SCI收录4篇，北大中文核心期刊24篇）；教师出版专著17部；获专利授权20项；主编专业教材8部。

## （二）生师总体规模适宜，比例满足合格要求

截止2019年9月30日，学校共有专任教师590人，外聘教师273人，折合教师总数726.5人，在校生折合数12648.8人，生师比为17.41，符合国家合格要求。

## （三）严格主讲教师制度，抓牢教师岗前培训

学校严格执行主讲教师制度，外聘教师一律要通过资格与能力考察后才能签订聘任协议书，新上岗教师则需要通过岗前培训合格后方可上岗承担本科教学任务。2018-2019学年，学校制定了《楚雄师范学院2018年度新教师培训工作方案》，通过组织开展“课堂教学优质奖”观摩学习、在线开放课程学习、智慧教学工具使用以及利用智慧教学工具进行课堂教学改革培训等系列活动，举办了3场关于师德、教学和科研方面的专题讲座，对2018年入校的30位新教师进行培训和考核。此外，学校还累计组织47名教师进行岗前培训，组织3名教师参加本科院校骨干教师教学创新能力提升高级研修班学习，组织4名教师参加中西部高校新入职教

师国培示范项目培训。通过组织开展各级各类教学培训，更新了教师教育教学观念，提高了教师教书育人的能力和水平。

#### （四）强化制度机制保障，落实教授授课任务

学校认真执行《楚雄师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定(修订)》，坚持主讲教师制度，把是否为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件，将教授、副教授承担本科课程作为考核学院教学工作的一项重要指标。在奖励性绩效分配过程中，对教授承担本科生课程做了相应规定，激励具有教授职称的教师积极投入教学工作。2018-2019学年，学校累计开设课程2801门、5903门次。教授承担本科课程287门，408门次，分别占课程总门数的11.16%和总门次数的7.19%。主讲本科课程教授60人，占学校教授总人数的82.19%。主讲本科专业核心课程教授42人，占授课教授总人数的64.62%。5名省级教学名师中，主讲本科课程3人，占比为60%。学校教授上课情况详见表2。

表2 楚雄师范学院2018-2019学年教授上课情况统计表

职称	总人数 (人)	上课人数 (人)	比例 (%)	承担课程 门数 (门)	占课程总 门数比例 (%)	承担课程 门次数 (门次)	占课程总门 次数比例 (%)
教授	73	60	82.19	287	11.16	7.19	6.69

#### （五）建立经费保障机制，教学经费保障到位

全面推行零基预算，遵循“开源节流，量入为出，确保重点，收支平衡，提高效益”的原则，力求统筹兼顾、确保重点、勤俭节约。在确保教职员工工资、正常教学（机构正常运转）、校园安全稳定所需经费的前提下，在学校财力十分困难的情况下，按学校办学重心下移，以教学为中心，按内涵发展，优质提升，全面进步，持续攀高，实现规模、结构、质量、效益协调发展的目标，紧盯“本科教学专业评估”相关指标体系安排支出，向达标差距较大的教学科研仪器设备、教师培训（引进）、学生实践实习方面倾斜。

2018年，学校教学经费支出总计4677.37万元，本科教学日常运行经费支出3756.85万元，生均2980.21元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的21.21%；本科实验经费支出68.53万元，生均54.36元，用于实验教学运行、维护；实习经费支出139.6万元，生均110.74元，用于本科人才培养方案内的实习环节。

#### （六）大力拓展办学空间，基础条件不断改善

学校总占地面积415454m<sup>2</sup>，学校总建筑面积284269.21m<sup>2</sup>。学校现有教学科研及辅助用房146314.72m<sup>2</sup>，行政用房面积9452.29m<sup>2</sup>，教学行政用房总面积共155767.01m<sup>2</sup>，其中教室面积35623.1m<sup>2</sup>，实验室、实习场所面积80688.04m<sup>2</sup>。有学生食堂面积10864m<sup>2</sup>，学生宿舍面积88383.43m<sup>2</sup>，体育馆面积9827.54m<sup>2</sup>，运动

场面积54264.65m<sup>2</sup>。为了解决办学空间不足的问题，学校加强与楚雄州、市党委政府协调，正在有序推进新校区建设工作，州市政府牵头的校园改扩建办公室已在学校挂牌办公。按全日制在校生12619计算，各类教学设施生均指标详见表5。

表3 各项生均面积统计表

序号	类别	总面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )
1	占地面积	415454	32.92
2	建筑面积	284269.21	22.53
3	绿化面积	144089	11.42
4	教学行政用房面积	155767.01	12.34
5	实验、实习场所面积	80688.04	6.39
6	体育馆面积	9827.54	0.78
7	运动场面积	54264.65	4.3

### （七）图书资源持续增加，服务能力显著增强

截至2018年底，学校拥有图书馆1个，总面积17188.42m<sup>2</sup>，阅览室座位数1820个。图书馆拥有纸质图书983345册，当年新增29703册，生均纸质图书77.74册，生均年进书量2.34册；拥有电子期刊12000册，学位论文1467188册，音视频14786小时。2018年图书流通量达到52317本册，电子资源访问量10333273次，当年电子资源下载量1671618篇次。自修室和电子阅览室服务每天7:30到22:30不间断开放，保证主要服务窗口周开放达91小时，网络资源24小时开放。为杜绝占座现象，提高座位利用率，启用了图书馆座位预约管理系统。购买了超星移动图书馆、百链云图书馆、歌德电子书借阅机等文献信息资源共享平台，构建“互联网+”地方高校图书馆发展新模式，师生读者可以随时随地通过手持移动阅读器共享百链云图书馆联盟等近千个图书馆和共享平台的海量电子文献资源。成立楚雄州文献信息资源共建共享联盟，全州十县市公共图书馆、有关大中小学书馆等28个文化教育单位加入联盟，实现全州文献资源的共建、共知、共享，图书资源利用效率不断提高。

### （八）资产总值逐年增长，实验条件日益改善

截止2019年9月30日，学校有教学科研仪器设备资产总值10710.73万元，生均0.85万元。当年新增教学科研仪器设备值1021.3万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.51%。有主要本科教学实验仪器设备（含软件）7846台（套），合计总值0.643亿元，其中单价10万元及以上的实验仪器设备（含软件）71台（套），生均实验仪器设备值5100.75元。有省部级实验教学中心2个，各类实验实训室185个（专业实验室87个，基础实验室52个，实训场所35个，其他11个）。专业实验室和基础实验室合计使用面积15916.03m<sup>2</sup>，生均实验室面积1.26m<sup>2</sup>。有各类教室316间（其中网络多媒体教室223间），教学用计算机5037台，百名学生配教学用

计算机40台，配多媒体教室和语音实验室座位数127个。

认真执行《楚雄师范学院实验教学管理办法》等管理规定，加强实验室管理，加大实验室开放力度，切实提高实验教学设施的利用率。

### （九）智慧校园稳步推进，现代教育已具雏形

全面围绕教学改革需求，信息化教学服务体系取得显著成效。在2019年《智慧校园》建设项目中，投入资金80万元实施学分制教务系统建设，为学校学分制改革提供了关键性的条件保障。建成《教务自助打印服务一体化平台》，为师生提供全自助的信息查询、打印、盖章及核验服务。信息技术与教育教学深度融合的理念逐渐深入人心，在教学中使用雨课堂等智慧教学工具的人数不断攀升，截止2019年11月，全校共有156位老师、9676位学生、363个班级使用智慧教学工具开展教学。实施了“全量大数据平台”建设，为学分制改革需要的个性化、智能化的教学服务管理环境打下了坚实的基础。

学校现有信息化工作人员26人，有信息化设备资产总值6359.44万元，其中含软件742.96万元。已建成主干宽带10000Mbps，总出口带宽2600Mbps，网络信息点总数12397个（其中：无线接入1128个），电子邮件系统用户数2832个，管理信息系统数据总量2350GB，数字校园集成管理系统20个的校园网络，覆盖了教学、科研、管理、服务等方面，基本联通了数据交换通道，实现了数据无缝对接，打通了学生培养一整条线的各种数据，形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平的数字校园硬件基础和网络运行服务环境，为人才培养提供了有力支撑。

## 三、教学建设与改革

### （一）加强专业内涵建设，强化专业竞争能力

#### 1. 建立动态调整机制，优化专业结构布局

在广泛调研、充分论证的基础上，制定《楚雄师范学院专业调整方案（2019—2021）》，按照“整合资源、分类建设、梯次发展”的思路，遵循“稳定招生规模，调整专业布局，优化专业结构”的原则，将现有56个本科专业按重点发展、稳定发展、动态发展、暂缓招生四个类别进行分类建设，即建设16个重点发展专业、17个稳定发展专业、10个动态发展专业、13个专业暂缓招生，并分类提出发展目标和建设策略，建立了适应产业结构和劳动力变化的专业结构动态调整机制，专业结构不断优化。

表4 楚雄师范学院专业调整一览表（2019-2021）

类型	专业名称
重点发展专业 (16个)	学前教育、小学教育、地理科学、生物技术、葡萄与葡萄酒工程、财务管理、会计学、计算机科学与技术、数学与应用数学、体育教育、英语、物理学、音乐学、视觉传达设计、思想政治教育、汉语言文学
稳定发展专业	教育技术学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、化学、市场

(17个)	营销、金融学、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、社会体育指导与管理、汉语国际教育、电气工程及其自动化、新能源科学与工程、音乐表演、美术学、环境设计、社会工作、书法学
动态发展专业 (10个)	旅游管理与服务教育、科学教育、工商管理、应用统计学、泰语、电子信息科学与技术、工艺美术、公共事业管理、人文教育、中国少数民族语言文学
暂缓招生专业 (13个)	应用心理学、城乡规划、园艺、信息管理与信息系统、贸易经济、网络工程、信息与计算科学、统计学、运动康复、翻译、应用物理学、雕塑、政治学与行政学

## 2. 依托项目加强建设，培育优势特色专业

以培养高素质应用型人才为目标，认真执行《楚雄师范学院校级重点专业建设实施办法》《楚雄师范学院应用型人才示范专业建设实施办法》等专业建设管理制度，加大建设力度。2018—2019学年，完成第八批校级重点专业延期建设项目——音乐学专业建设项目验收。至学年末，学校共建有国家级特色专业1个、省级重点专业1个、省级特色专业3个、省级应用型本科转型专业1个，校级重点专业18个，校级应用型人才示范专业2个，基本形成国家级、省级、校级三级专业建设体系，专业建设逐步向应用型人才培养目标转变，为培育一流专业打下坚实基础。

表5 楚雄师范学院优势、特色专业一览表

序号	专业建设项目	级别	专业名称	批准时间
1	第六批高等学校特色专业	国家级	物理学	2010年
2	云南省普通高等学校第三批重点建设本科专业	省级	小学教育	2007年
3	2009年度云南省高等学校特色专业	省级	小学教育	2009年
4	2010年度云南省高等学校特色专业	省级	汉语言文学	2010年
5	2011年度云南省高等学校特色专业	省级	计算机科学与技术	2011年
6	2015年高等学校应用型本科转型专业	省级	教育技术学	2015年
7	楚雄师范学院第一批重点建设专业	校级	物理学	2003年
8	楚雄师范学院第一批重点建设专业	校级	数学与应用数学	2003年
9	楚雄师范学院第一批重点建设专业	校级	小学教育	2003年
10	楚雄师范学院第二批重点建设专业	校级	汉语言文学	2004年
11	楚雄师范学院第二批重点建设专业	校级	计算机科学与技术	2004年
12	楚雄师范学院第二批重点建设专业	校级	英语	2004年
13	楚雄师范学院第三批重点建设专业	校级	信息管理与信息系统	2005年
14	楚雄师范学院第四批重点建设专业	校级	化学	2006年
15	楚雄师范学院第五批重点建设专业	校级	思想政治教育	2008年
16	楚雄师范学院第五批重点建设专业	校级	地理科学	2008年
17	楚雄师范学院第六批重点建设专业	校级	学前教育	2011年

18	楚雄师范学院第六批重点建设专业	校级	信息与计算科学	2011年
19	楚雄师范学院第七批重点建设专业	校级	电子信息科学与技术	2012年
20	楚雄师范学院第八批重点建设专业	校级	生物技术	2013年
21	楚雄师范学院第八批重点建设专业	校级	体育教育	2013年
22	楚雄师范学院第八批重点建设专业	校级	音乐学	2013年
23	楚雄师范学院第九批重点建设专业	校级	财务管理	2015年
24	楚雄师范学院第九批重点建设专业—应用型人才 培养示范专业建设项目	校级	人文地理与城乡规划	2015年
25	楚雄师范学院第十批专业建设—应用型人才 培养示范专业建设项目	校级	葡萄与葡萄酒工程	2018年
26	楚雄师范学院第十批专业建设—应用型人才 培养示范专业建设项目	校级	视觉传达设计	2018年

## (二) 强化课程建设管理, 丰富优质课程资源

### 1. 落实人才培养方案, 足量开出各类课程

2018-2019学年, 各专业按照人才培养方案设定的课程平台和课程模块, 足量开出各类课程, 全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计2573门、5674门次(其中公共选修课累计46门、51门次, 分别占1.79%、0.90%)。

为保证教学效果, 各学院合理控制课堂教学规模, 保证和提高课堂教学质量。专业课、公共必修课、公共选修课的平均班规模分别为37.64人、51.1人和59.86人。

表6 楚雄师范学院2018-2019学年课程开设情况统计表

课程类别	课程门数 (门)	其中: 高级职称教师讲授 课程门数比例 (%)	课程门次数 (门次)	平均学时数 (学时)	平均班规模 (人)
专业课	2442	43.53	4731	47.6	37.64
公共必修课	85	56.47	892	48.48	51.1
公共选修课	46	36.96	51	36	59.86

### 2. 持续开展课程建设, 优质课程逐年增加

认真执行《楚雄师范学院主干课程建设实施办法》《楚雄师范学院在线开放课程管理办法》, 夯实课程基础, 构建课程体系, 优化课程内容, 改革教学方法, 更新教学手段, 加强师资队伍建设, 丰富优质课程资源, 提高课程教学质量。2018-2019学年, 共有4门主干课程完成建设任务并通过验收(其中良好课程2门, 合格课程1门); 立项校级精品课程5门, 验收9门。目前, 共建有省级精品课程6门, 省级精品视频公开课1门, 省级精品资源共享课3门; 校级主干课程11批共160门, 校级精品课程56门, 覆盖全校所有专业, 已经形成“校级主干课程—校级精品课程—省级精品课程、精品视频公开课程”的课程建设体系。主干课程和精品课程的建设, 推进了学校教学改革向纵深发展, 促进了现代信息技术在教学中的应用, 共享优质教学资源, 进一步提高了教育教学质量。

表7 楚雄师范学院省级优质课程一览表

序号	课程名称	课程类型	负责人	立项时间	验收时间
1	思想道德修养与法律基础	省级精品课程	王锡林	2007.7	2013.12
2	光学	省级精品课程	司民真	2008.7	2013.12
3	大学物理	省级精品课程	司民真	2008.7	2013.12
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级精品课程	陈文清	2009.6	2014.12
5	有机化学	省级精品课程	谢启明	2010.7	2014.12
6	计算机网络	省级精品课程	陈晓林	2011.7	2015.12
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级精品视频公开课	王锡林	2013.7	2015.11
8	光学	省级精品资源共享课	司民真	2013.12	——
9	大学物理	省级精品资源共享课	司民真	2013.12	——
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级精品资源共享课	王锡林	2013.12	——

### 3. 积极引入开放课程，拓展自主学习空间

认真执行《楚雄师范学院在线开放课程管理办法》，鼓励任课教师积极引进或自建在线开放课程，充分发挥现代教育技术在人才培养过程中的重要作用，促进优质教育资源的应用与共享，提倡学生利用网络教学平台自主学习，改革教学模式，提高教学质量。2018-2019学年，共开设在线开放通识课程180门（其中智慧树56门、超星尔雅57门、学堂在线67门），采取线上自主学习与线下督促指导相结合的方式开展教学活动，责任教师组织集中讲解、辅导、讨论、交流、分享等集中学习活活动，学生在责任教师督促指导下，在规定的时间内按照学习进程参加线上听课、讨论、单元测试，线下完成作业、阅读相关学习材料，完成线上考试。

#### （三）加强教材建设管理，确保优质教材数量

认真执行《楚雄师范学院教材建设与管理办法》，按照国家有关规定选用思想性高、实用性强的教材，优先选用国家规划和国家重点教材、教育部教学指导委员会推荐教材、“马工程”教材、国家级省部级获奖教材、近三年出版的新教材，严格按照“任课教师推荐—专业教研室比较、论证—学院审核—学校审查”的程序选用、审批教材，任何部门和人不得私自向学生出售、摊派教材，健全教材管理机制，确保教材质量达到国家标准，符合专业人才培养目标要求。

2018-2019学年，按照国家有关规定选用思想性高、实用性强的教材，优秀教材选用率达到50%。为了确保教材的实用性，提高教材选用质量，以学期为时限组织各学院对所选用教材质量进行评价，师生评价结果良好。

本着“编”、“选”并重的原则，以“本科教学工程”项目立项的方式，鼓励和支持教学名师、学科专家积极申报教材建设项目，参加国家级、省部级规划教材的编写。2018-2019学年，学校教师作为第一主编共出版本专业教材8部。

#### （四）深化教育教学改革，提高人才培养质量

全面落实教育部《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量

的指导意见》，认真实施《楚雄师范学院深化课堂教学改革的实施意见》，通过开展课堂教学优质课、教师教学大赛比赛等活动，精心打造“金课”；通过加强教学检查、学生信息员、教学督导、学生评教等教学管理制度，对教师课堂教学进行全程管理和科学评估，坚决淘汰“水课”；合理增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课堂教学质量；切实加强学习过程考核，加大过程考核在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，不断提高人才培养质量。

### 1. 聚焦人才培养目标，优化人才培养方案

2019年1月，为认真贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号），对接师范类专业认证标准，深化教育教学改革，推进“双一流”建设，制定了《楚雄师范学院制订2019版本科师范类专业人才培养方案的指导意见》和《楚雄师范学院制订2019版本科非师范类专业应用型人才培养方案的指导意见》。坚持立德树人、学生中心、产出导向、协同育人的原则，实施分类培养，注重实践能力。师范类专业以专业核心知识、能力和素质培养为主线，以创新精神和实践能力培养为导向，着力培养德智体美劳全面发展的高素质教师；非师范类专业构建多元化、个性化的人才培养体系，着力培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

《指导意见》基于学分制要求构建课程模块，按专业大类培养工作思路设置专业课程；新增设专业导论课程和劳动教育课程，加强学生学业指导，培养学生吃苦耐劳精神；构建专业核心课程，鼓励开设跨专业综合课程和共享课程，加强实践课程；强化学生职业技能训练，保证职业教育课程，增加实践教学比重，确保人文社科类专业不少于总学分的15%，理工类专业不少于总学分的25%；要求各专业总学分为160—165学分，适当压缩总学时，人文社科类专业不超过2500学时，理工类专业不超过2600学时，加强学生学业指导，提高辅导答疑的层次和水平，给学生留出更多自主学习和自由活动的时间，把第一课堂和第二课堂有机结合起来。

学校新制定2019版本科人才培养方案中，各学科所设置的选修课、实践教学学分比例详见表8。

表 8 2019 版人才培养方案学分统计表

学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	20.92	26.15
法学	20.82	24.02
教育学	16.82	32.60
文学	15.00	20.62
理学	19.16	34.76

工学	18.23	38.88
农学	19.88	43.17
管理学	20.31	27.81
艺术学	19.28	52.70

## 2. 强化学生中心理念，推进课堂教学改革

学校把深化课堂教学改革作为全面深化高等教育改革的核心任务，作为实现人才培养目标的根本途径，引导教师开展课堂教学反思、革新教学理念，优化教学内容，实施以学生为中心的启发式、参与式、合作式、探究式教学，探索基于问题、基于项目、基于任务、基于案例的教学方法，引进MOOC、SPOC课程，倡导翻转课堂、混合式教学、手机移动学习，强调师生交流和互动，鼓励教师通过电子邮件、QQ、微信、微博等通讯工具进行辅导答疑，提高学生的“抬头率”，强化课堂教学效果。

## 3. 强化能力取向理念，推进实践教学改革

根据用型人才培养的目标定位和质量标准，坚持“学思结合、知行统一”的实践育人理念，以社会需求和学生就业为指导，以实践能力和专业技能培养为主线，注重学生知识、能力、素质的协调发展。认真实施《楚雄师范学院深化实践教学改革的实施意见》，突出以能力取向的实践教学改革，构建了“一个理念、两个指向、三个结合、四个层级、五大模块、六大保障”的实践教学体系，注重实验、实习实训、毕业论文（设计）、社会实践、专业技能训练等实践教学环节在应用型人才培养中的作用。加强实习实训基地建设，已建成校外实习、实训基地142个（师范类58个、非师范类84个），本学年共接纳学生9605人次。

2018-2019学年，学校共开出实验课程645门（其中独立设置实验课程67门），实验开出率达100%；加大实验室开放力度，立项组织实施实验室开放项目35项。

为了提高实习的规范性和针对性，确保实习质量，将学生实习分为顶岗支教实习、实习基地集中实习、就业基地集中实习、分散自主实习四种类型，实行分类管理和分类指导。顶岗支教实习，主要通过手机、网络等通讯工具，采用电话、邮件、QQ、微信等方式定期进行远程指导，或采用巡视的方式进行实地指导；实习基地实习和就业基地实习，根据需要派出指导教师，与学生同吃同住，进行现场指导；分散自主实习，主要通过手机、网络等通讯工具进行远程指导，不定期与实习单位进行沟通，防止学生挂名实习、弄虚作假。师范类专业一律采取集中的方式安排实习；非师范类专业原则上统一安排到实习基地或就业基地集中实习，个别有特殊情况的学生提出申请，经学院、学校批准后才能进行分散自主实习。

规范毕业论文（设计）工作，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理，使用中国知网（CNKI）“大学生论文抄袭检测系统”对学生毕业论文（设计）进行“查重”检测，凡论文文字雷同比例超过20%的不允许参与答辩，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设

计)质量。

#### 4. 强化学用一体理念, 推进创新创业改革

认真执行《楚雄师范学院实施创新创业改革的意见》, 把创新创业教育融入人才培养的全过程, 要求理工科专业必须开出1门以上创新创业必修课程、开设4—6学分创新创业选修课程, 其他专业开设2—4学分创新创业选修课程, 实现创新创业教育“进计划、开课程、搭平台、设学分”的要求。2018—2019学年共开设创新创业教育课程30门。

制定《楚雄师范学院学生创新创业奖励学分管理办法》, 规定凡参加校级及其以上各类学科专业竞赛活动、科学研究、技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩的在校学生, 均可申请获得相应的创新创业奖励学分。认真执行《楚雄师范学院就业技能课程设置管理暂行办法》, 鼓励学生参加职业技能课程学习和认定, 获得任选课学分。2018—2019学年, 共有99名学生获得就业技能课程学分。

实施大学生创新创业训练计划项目, 提高学生创新意识和创新能力。2018—2019学年, 验收大学生创新创业训练计划项目39项, 获得大学生创新创业训练计划项目立项52项(其中国家级13项, 省级39项)。积极鼓励学生参加各类创新创业大赛, 以赛促学、以赛促练, 丰富学生创新体验。2018—2019学年, 我校学生创新创业项目在第五届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖一项, 铜奖二项。

## 四、专业培养能力

### (一) 明确专业培养目标, 主动适应社会需求

各专业依据学校培养高素质应用型人才这一总目标, 结合学科专业特色及现状, 进一步明确专业人才培养目标。师范类专业根据基础教育改革和学生发展的需要, 依据师范类专业认证标准及教师专业标准, 在广泛征求教师、学生以及中小学专家、校友意见的基础上, 明确专业为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师, 明确学生应具备哪些学科专业知识和教育教学能力, 具有什么样的教师情怀和综合素养。非师范类专业根据经济社会发展和产业转型升级对人才的实际需求, 依据本专业所服务行业企业及工作岗位要求, 明确学生主要面向哪些就业领域、具备哪些职业资格条件及从业岗位要求, 应具备哪些知识素质和职业能力, 具有什么样的职业情怀和综合素养。

通过明确专业培养目标, 回答了“培养什么人”的核心问题, 体现了人才培养“产出”的质量预期与追求, 实现了学校办学与地方经济发展、专业培养目标与行业需求、专业培养标准与工作岗位或职业资格的紧密对接, 提升了学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

## **（二）改善专业办学条件，支撑专业办学需求**

学校历来重视专业基础条件建设，按照“统一管理，教学优先，分项切块，包干使用”的经费管理思路，在保证刚性支出的前提下优先保障教学投入；通过多种渠道和项目平台，积极争取专项资金，建设实验、实训室，更新教学设备，实施“一卡通”和数字化校园工程，优先保障教学需求，持续加大专业建设投入，不断改善专业办学条件。严格执行《楚雄师范学院仪器设备管理办法》《楚雄师范学院大型精密仪器管理办法》《楚雄师范学院实验室开放管理暂行办法》，加强资产管理，提高学校教学科研仪器设备的使用效率。按照职能部门测算、计财处审核、调研论证、校长办公会审定、校党委会批准、教代会通过的程序确定重大建设项目及资金预算，统筹规划，科学管理，重视教学设施的配置和优化，推动教学科研设施的开放共享。截止2019年9月30日，我校专业带头人总人数为56人，其中具有高级职称47人，占83.93%，获得博士学位7人，占12.50%。现有的师资、经费投入、教学资源等办学条件能够满足各专业本科专业教学的需求。

## **（三）完善专业培养过程，保障人才培养质量**

### **1. 落实立德树人根本，持续加强思想工作**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，准确把握各专业人才培养目标的内涵，认真审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、对经济社会发展和学生发展需求的契合度。把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，坚持德才兼修，重视思想品德、科学素养和健康人格教育，努力提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。坚持全面发展，合理规划学生的知识、能力和素质结构，将专业能力教育、职业道德教育及创新创业能力教育有机渗透到人才培养各环节，关注学生全面发展、个性发展、终生发展的需要，使学生学会学习、学会沟通、学会做事、学会做人。

认真贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共云南省委高校工委中共云南省教育厅党组关于云南省高校思想政治工作质量提升工程的实施意见》，制定《楚雄师范学院思想政治工作质量提升工程实施方案》《楚雄师范学院关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，准确把握新时代新思想新征程新使命，切实巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，筑牢思想建设根基，完善“三全育人”格局。

### **2. 加强专业课程建设，夯实专业发展基础**

一是以学生全面发展为宗旨，着力优化课程体系。按照“反向设计，正向施工”的思路，根据社会需求及学生发展要求确定各专业人才培养目标，再依据培

养目标制订毕业要求,再根据毕业要求构建课程体系,确定教学要求和教学内容。

二是以实现课程标准为目标,着力加强课程建设。课程目标充分反映经济社会发展和职业标准对人才的基本要求,按照岗位要求、职业资格标准以及专业认证标准来科学设计课程目标与课程体系,建设满足职业发展需要的新型课程群,面向全体学生开设创新创业教育课程。强化“课程思政”,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理安排思想政治教育内容,推动思想政治教育与专业教育相结合。

三是以提升学生能力为导向,着力加强实践类课程群建设。根据专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准,增加实践课程教学比重,人文社科类专业不少于总学分的15%,理工类专业不少于总学分的25%,突出实践能力培养的课程群或课程模块。全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践课程教学的基本要求,加强实践课程教学管理,提高实验、实习、实训和毕业设计(论文)质量。按照课程内容与职业标准对接的原则,整合现有专业基础课、专业主干课、职业技能课、实验实践课,形成突出实践能力培养的课程群,促进课程体系、人才培养方案更好地满足社会需求和学生成长成才需要。

四是加强教学信息化建设,丰富优质课程资源。认真实施《楚雄师范学院在线开放课程管理办法》,加强课程数字化资源库建设,推动更多优质课程上线,深化翻转课堂、雨课堂教学改革,倡导混合式教学、手机移动学习,积极构建线上线下协同推进的教学模式。2018-2019学年,共开设在线开放通识课程180门(其中智慧树56门、超星尔雅57门、学堂在线67门)。

### **3. 坚持教授授课制度,提升人才培养质量**

认真执行《楚雄师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定(修订)》,明确规定教授、副教授每学年至少主讲2—3门本科生课程,教授授课总学时不少于324学时,副教授授课总学时不少于288学时。教学工作量不足或教学质量达不到学校规定的教师,不得晋升高一级专业技术职务;一年不讲授本科生课程或讲授课时达不到规定的教授、副教授,不再聘任其教授、副教授职务。引导教师潜心教书育人,尽心为国家经济建设和社会事业发展培养高素质应用型人才,不断提高人才培养质量。2018—2019学年,教授承担本科课程287门,408门次。60名授课教授共授课139人次,其中为低年级授课98人次,占70.50%。众多教授参与本科教学工作,以其深厚的学术素养和良好的师德师风极大的激发了学生的学习内生动力,学习过程中的成就感和获得感也得到了极大的满足。

### **4. 强化实践教学环节,锤炼学生操作能力**

一是加强实验教学和实验室管理。认真执行《楚雄师范学院实验教学管理办法(试行)》《楚雄师范学院实验项目管理暂行办法》《楚雄师范学院实验教学质量标准及评价体系》等实验教学管理制度,精心设计实验教学计划和实验项目,

严格按照实验课程教学大纲和实验教学计划组织教学,加大实验课程的监督及检查力度。做好实验室的安排、调度、维护、保养等日常管理工作,提高实验室的使用率,避免资源浪费。进一步优化图书馆、计算机、实验室、实践实训基地等资源,以学校为主导、学院为主体,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台,为学生提供更加优质的服务。

二是加强学生职业技能训练,推进师范专业学生教师职业技能考核。本学年组织师范专业学生参加教师资格考试考前培训,投入经费4.3万元,2400多人参加培训。设置就业技能课程学分,本学年共认定就业技能课程学分99人。

三是提高实验室开放项目的质量。在实验室开放项目数量基本稳定的情况下,关注实验室开放项目的质量,严格立项标准,加大检查力度,组织专家验收,确保开放项目质量。特别把实验室开放项目与学生承担大学生创新创业项目、完成毕业论文(设计)、参与教师科研项目有机结合起来,提高实验室开放项目的层次和水平。本学年验收实验室开放项目41项,立项35项。

四是确保毕业论文(设计)质量。认真落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》,继续严格实行论文查重和抽检制度,严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题,确保本科毕业生论文(设计)质量。认真执行《楚雄师范学院本科毕业论文(设计)管理规定(修订)》,强化检查督促,切实重视毕业设计(论文)的规范化、科学化管理,严把学生毕业论文(设计)质量关。2018-2019学年,共有45个专业3199名学生参加了论文答辩,其中优秀156人(4.88%)、良好1649人(51.55%)、中等1136人(35.51%)、及格250人(7.81%)、不及格8人(0.25%)。共有444名教师参与了本科生毕业论文(设计)的指导工作,具有副高级以上职称的人数比例约占44.37%。从优秀论文中精选出93篇,汇编成2019届优秀毕业论文(设计)集。

五是加强管理,提高实习质量。足额配备实习指导教师,加强实习指导力量。将学生实习分为国培项目顶岗实习、实习基地集中实习、就业基地集中实习、分散自主实习四种类型,分类管理,分类指导,提高实习的规范性和针对性。本学年,共组织42个专业3252名学生完成实习任务。共设计了3199个选题供学生选做毕业论文(设计),其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题有2929个,占91.56%。45个专业共3199名学生参加了论文答辩,其中优秀156人(4.88%)、良好1649人(51.55%)、中等1136人(35.51%)、及格250人(7.81%)、不及格8人(0.25%)。共有444名教师参与了本科生毕业论文(设计)的指导工作,具有副高级以上职称的人数比例约占44.37%,平均每位教师指导学生人数为7.20人。从优秀论文中精选93篇,汇编2019届优秀毕业论文(设计)集。

## 5. 深化“双创”教育改革,“双创”教育全面融入

学校成立了由教务处、科技处、学生工作部、团委、党委宣传部、人事处、

计划财务处、各学院共同参与的创新创业教育中心，统筹协调学校的创新创业教育，形成了各部门共同配合，全体教职员工和学生积极参与的领导体制和工作机制。全面贯彻创新创业教育理念，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，面向全校学生开展创新创业人才培养观念的教育。进一步修订人才培养方案和完善人才培养质量标准，着眼培养学生创新创业思维和提高学生创新创业能力需要，明确规定了相应的培养计划和学分要求，将创新创业教育融入到专业人才培养方案，把大学生创新创业和实践能力的培养融入人才培养全过程。通过建设一支高素质、多元化、专兼职教师队伍，创建创新创业教育课程平台、构建创新创业实践平台、设立创新创业项目、构建创新创业教育激励机制等方式，充分发挥第二课堂作用，打造创新创业良好环境氛围，确保创业教育与传统课堂教学有机结合，相互渗透，并落实到专业教育教学工作的各环节。2018-2019学年，学校有创新创业教育专职教师14人，就业指导专职教师14人，创新创业教育兼职导师25人。设立创新创业教育实践基地（平台）4个，其中创业示范基地1个，大学生创业园2个，创业孵化园1个。学校共开展创业培训项目39项，开展创新创业讲座9次，新遴选增11个大学生创业项目进入园区创业园，使大学生创业园入驻项目达到31个；美艺学院创新创业成果转化示范中心在大学生创新创业中心建成并开始运营，使我校创新创业中心呈现了新的亮点。学生自主或参与教师科研项目积极性高，富有价值的研究成果不断涌现。学年内共有44名学生参与10项教师科研项目的工作，共有9名学生发表学术论文13篇；在学校组织的2019年校级大学生科研成果评审中，两项成果被评为一等奖，三项成果被评为二等奖，五项成果被评为三等奖。学校创新创业教育工作的扎实推进，有效促进了学生尽早参与科学研究，培养和训练了学生的创新能力和实践能力。

## 6. 加强学风教育管理，学习氛围日渐浓郁

学校始终高度重视围绕“笃学尚行，扬美崇善”校训精神，积极营造优良学习氛围和环境。2018-2019学年，通过严抓学生学习行为管理和课堂学习纪律、健全学生管理制度帮助学生养成良好的学习生活习惯、完善学生评价激励机制营造良好的学风建设氛围、有效利用“互联网+教育”模式积极开展学风教育活动和深入开展校园文明建设活动等五项举措，深入推进学校优良学风建设。通过各类建设活动的开展，广大学生学习的积极性、主动性和自觉性有所提高，学生上课出勤率、晚自习出勤率、图书馆资源利用率均保持在良好水平。学生考试违纪、作弊人数总体较少且相对稳定，2018-2019学年考试违纪、迟到早退、旷课等违纪违规现象相比上个学年大幅度减少。学校比学赶超、奋发上进的学习风气和校园氛围更加浓厚，广大学生投身专业学习、科学研究、学术交流、学科竞赛、创新实践等活动的积极性、主动性显著增强，学生的学习和科研能力普遍提高。知识竞赛、技能比拼、兴趣小组、英语角等各类学习促进及兴趣拓展类学生课外活

动呈现多姿多彩、生机勃勃的生动局面。

#### **（四）专业建设措施得当，能力培养成效明显**

##### **1. 培养目标更加清晰，培养方向更加明确**

各专业根据学校培养“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快，具有较强创新精神和实践能力、有社会责任感，能适应经济社会发展需要的高素质应用型人才”的总目标，结合现状及特色，明确学生应具备哪些专业知识、职业能力、职业资格及从业岗位要求，合理确定专业人才培养目标，体现人才培养“产出”的质量预期与追求。通过明确专业培养目标，回答了“培养什么人”的核心问题，体现了人才培养“产出”的质量预期与追求，实现了学校办学与地方经济发展、专业培养目标与行业需求、专业培养标准与工作岗位或职业资格的紧密对接，体现了专业发展的内外诉求，为培养高素质应用型人才指明了方向。

##### **2. 结构调整成效初现，专业布局更加优化**

一是稳步改造提升传统专业、积极拓展新专业。对汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学等传统专业，通过建设重点专业的方式，挖掘专业潜力，努力培育省级特色专业，重点打造国家级特色专业。截至目前，学校本科专业已经增至56个，涵盖文、理、工、经济、管理、教育、法、艺术、农等九大学科门类，已形成多科性的本科专业体系。2019年，学校继续申请增设人工智能和酒店管理专业，学校专业领域持续拓展。二是建立专业动态调整机制，调整优化专业结构。制定《楚雄师范学院专业调整方案（2019—2021）》，将现有56个本科专业按重点发展、稳定发展、动态发展、暂缓招生四个类别进行分类建设，建立了适应产业结构和劳动力变化的专业结构动态调整机制，专业结构不断优化。三是按照国家一流专业“双万计划”建设要求，紧扣国家、省、州发展需求，进一步优化专业体系，做优教师教育类专业，做强民族文化艺术类专业，做大应用技术类专业。重点打造教师教育专业群、管理与经济专业群、民族文化艺术专业群和应用技术专业群，通过建立功能互补、交流合作、特色彰显、全流程协同育人的专业生态系统，实现新办专业保合格、示范专业上水平、品牌专业追卓越的目标。

##### **3. 内涵建设形成体系，优势特色更加突出**

根据云南省本科专业综合评价的有关要求，持续推进各专业的规范化、标准化建设。制定了《楚雄师范学院应用型人才培养示范专业建设实施办法》《楚雄师范学院品牌专业建设实施办法》，以提高人才培养质量为目标，构建学校专业建设体系，形成新办专业建设—应用型示范专业建设—品牌专业建设—省级及以上优势特色专业建设的体系。加强新办专业建设，加大资金投入，强化教学基础设施建设，改善专业办学条件，加强师资队伍建设，使新办专业达到合格专业水

准。围绕学校办学特色定位，调整专业建设的思路 and 方式，引导和推动理论研究型专业向应用技术型专业转型，以优势学科为依托，巩固优势特色专业，积极开展应用型示范专业和品牌专业建设。

## **五、质量保障体系**

### **（一）强化制度保障力度，确保人才培养中心**

学校坚持人才培养中心地位，建立了党委会研究人才培养问题，校领导参与教学管理和联系师生制度，制定了《楚雄师范学院学校领导联系师生实施办法》《楚雄师范学院校级领导深入基层调查研究制度》《楚雄师范学院关于加强和改进领导干部深入基层联系和服务师生工作的实施意见》，建立了学校党委班子分工和联系学院、联系师生的工作机制，采取召开联系单位班子座谈会、师生座谈会，个别谈心谈话等多种形式开展对口联系工作，对联系部门的教风、学风和作风进行了解督察，直接听取师生意见建议。制定了《楚雄师范学院领导干部参与教学建设与质量监控的暂行规定》，各级领导主动深入教学一线，积极开展教学研究、指导教学、检查教学、管理教学、评价教学、改进教学活动，及时协调解决教学中的实际问题和困难。制定了《关于加强校级领导教学督查工作的意见》，组织学校领导于每学期开学上课第一天参加对各教学环节的督查工作，期中深入课堂听课，期末参与考试巡查工作。2017年10月，学校成立了教学质量监控与评估中心，开始独立对全校教学工作行使监控、评价和分析职能。学校坚持把教学建设放在首位，不断加大教学设施建设力度，确保实践教学需要；通过设立教学成果奖励、教研教改项目、课程建设项目、专业建设项目、教学名师评选等活动来调动、引导、扶持、激励教师全身心投入到教学中；在职称评聘、年度履职考核中把教学投入和成绩作为重点指标，在进修、访学、培训名额分配中以教师为主，教学部门优先；绩效待遇向教学倾斜，部门经费预算、绩效分配在学校层面的一级绩效分配中，教学部门人均绩效高于管理部门10%，同时还增加教学奖励、科研绩效奖励等专项，充分调动了一线教师积极性；在职称评审和岗位聘用中，对在指导学生考研、指导学生参加国家级比赛获奖、争取到大学生创新创业项目等在人才培养方面有突出贡献的专业技术人员，在同等条件下，优先晋升和聘用。通过在经费投入、教师职称评聘、编制管理、绩效分配、评先评优等诸多方面向教学一线倾斜，确保教学工作中心地位落到实处。通过全校上下共同努力，学校形成了领导重视教学、教师潜心教学、管理服务教学的良好人才培养氛围，教学中心地位得以持续巩固。

### **（二）加强领导组织保证，突出教学中心地位**

学校党政领导高度重视本科教学工作，始终把教学工作放在全校工作的中心地位，集体研究决策，亲自参与监控，全校上下形成了以教学工作为中心、一切工作为保障人才培养的理念。在制定年度工作要点时，优先把教育教学工作放在

重要位置进行安排部署；在研究年度财务预算时，首先确保教学经费投入；校内绩效津贴分配也坚持向教学一线倾斜。学校坚持每学期召开的第一个专题会议是由各学院院长、主管教学副院长参加的教学工作会。学校坚持校领导每学期听课不少于4节的听课制度和联系 1-2 个教学单位的联系基层制度，校领导经常性深入教学一线，深入教室、宿舍、学生食堂，及时听取师生关于学校本科教学工作的意见建议。每学期由校领导带队开展期初期中期末教学检查和考试巡查等活动，了解教学动态，及时发现问题并督促整改。在校领导班子的高度重视和积极参与下，学校教学中心地位不断巩固，人才培养质量明显提升。

### **（三）制定完善质量文件，夯实质量保障基础**

学校始终把制度建设作为教学质量提升的重要基础和保障，不断健全教学质量保障制度体系。在多年建设的基础上，学校先后制定、修改教学建设与管理文件90余个，并汇编为《教学管理规程》（上、下册），覆盖教学管理的各个方面。2018-2019学年，为适应新形势的发展，进一步强化教学中心地位，加强组织保障和内涵建设，全面提升本科教学质量，在修订汇编《楚雄师范学院主要教学管理制度汇编》《楚雄师范学院本科教学主要环节质量标准汇编》的基础上，又先后制定了《楚雄师范学院学生学科专业竞赛管理办法（修订）》《楚雄师范学院学生计划外集体活动管理办法（试行）》《楚雄师范学院学生考勤管理办法（试行）》等系列管理制度，进一步夯实了学校质量保障体系的制度基础，增强了教学管理的科学化、规范化水平。

### **（四）落实质量保障要求，监控体系运行有效**

经过多年理论探索和管理实践，学校初步构建了“一条主线、二个指向、三方监控、四大支撑、五个体系”的“一二三四五”教学质量保障新体系，构建了“3+3+3+3”的监控工作网络。教学质量保障体系建设基本做到了制度完善、组织健全、决策科学、运行良好、评价规范、反馈及时。

2018-2019学年，日常教学质量监控保障教学质量的成效在各环节都得到了充分体现：

一是教学检查及通报制度进一步强化了教师的教学纪律意识，规范了教学基本秩序。学年内每学期均结合学期各阶段教学工作重点，组织校院两级对期初、期中、期末的各项教学工作实施认真的检查，并将检查结果以通报方式发布，进一步规范了教学环节，保证了教学秩序的正常运行和教学质量的稳步提高。

二是听评课制度强化了教师的质量意识。2018-2019学年，全面落实《关于加强校级领导教学督查工作的意见》，由学校党委书记和校长带头，分别围绕期初的教师和学生上课到位情况、期中的教师课堂教学、期末的考试考场巡查为主要内容开展督查。同时组织学校各级领导和二级学院相关人员开展听评课活动，充分了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解

决存在的问题，确保了学校各项教学工作的井然有序。2018-2019学年，学校领导共计听课62学时，中层领导干部共计听课511学时。

三是教学督导制度促使每位任课教师高度重视每堂课的教学环节准备。学校教学督导团严格按照《楚雄师范学院教学督导工作管理办法（试行）》开展教学督导工作，同时各二级学院也成立了教学督导组并开展相关督导工作。学校教学督导团在完成既定工作任务的同时，还先后参与了期末考试巡查、期初教学检查等专项工作，教学督导的功能和作用得到持续发挥。2018-2019学年，学校共有专兼职督导员91人，累计听课1704学时。

四是学生教学信息员制度使学校各专业教师的教学信息更加全面。2018-2019学年，学校一共招收了31名教学信息员，做到了每个学院均有2-3名，进一步夯实了做好教学信息员工作的基础。同时还对新一批信息员进行了培训，引导他们积极创新信息收集方式，逐步扩大信息收集渠道，提升信息的针对性和有效性。2018-2019学年，学生教学信息员共收集200余条信息，内容涵盖教师教学、学生学习、教学管理和教学条件等方面。

五是学生评教促使教师关注学生需求，提高了教学的满意度。2018年11月和2019年5月，认真组织做好网上评教工作，尽量做到“应评尽评”，本科生参与评教覆盖面达到100%。评教结束后认真做好数据的统计、整理和分析工作，并将结果向各学院作全面反馈。

六是教师教学技能竞赛制度强化了教师自我提升意识。2018-2019学年，学校组织了第十七届教师教学大赛，评出一等奖4名、二等奖8名、三等奖8名。组织2018-2019学年第一学期课堂教学优质奖评选活动，6名教师获得课堂优质奖奖励；组织教师参加云南省第十五轮职工业务技能大赛“高教社杯”高等师范院校物理学教师教学技能大赛，徐媛教授取得一等奖的优异成绩，被云南省政府，云南省总工会授予“云南省高等师范院校物理学教师教学技术能手”和“云南省五一巾帼标兵”荣誉称号，学校荣获“优秀组织奖”。竞赛活动的开展进一步强化了教学中心地位，强化了教师的质量意识和自我提升意识。

### **（五）规范课堂教学行为，提升课堂教学效果**

一是强化建章立制。为了规范教师的教学管理，学校连续出台了《楚雄师范学院教师教学工作规范（试行）》《楚雄师范学院教师课堂教学基本规范》《楚雄师范学院教学事故认定及处理办法（修订）》等系列规章制度，对教师课堂教学行为提出了规范性要求，同时对违反教学规范的行为制定了相应的罚则，为规范教师课堂教学行为确立了方向以及评价标准。

二是强化监督检查。每个学期的期初、期中、期末教学检查中，学校、学院都把教师课堂教学行为的规范性列为检查重点，同时在组织学校领导、学校教学

督导团开展教学督查和督导以及组织学生教学信息员反馈信息过程中,也始终把着眼点落在教师课堂教学行为的规范性要求上,力求通过规范教师的课堂教学行为来保证教学的基本质量。

三是强化优秀引领。学校制定了《楚雄师范学院进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《楚雄师范学院教师师德负面清单及师德失范行为处理办法(试行)》,组织了第十七届教师教学大赛、2018-2019学年第二学期课堂教学优质奖评选、师德先进个人评选等措施,对那些自觉遵守课堂教学行为规范、潜心教书育人工作的先进典型进行表彰奖励,以此来营造人人规范教学活动、个个关注教学质量的良好氛围

### **(六) 采集基本状态数据, 做好教学状态分析**

学校高度重视教学基本状态数据常态监测制度建设,不断提升数据采集工作效率和数据的分析利用能力,并应用数据来引领教学建设。一方面,按照教育部的有关要求,建立了教学基本状态数据采集规范,形成了教学基本状态数据分析、反馈制度。2019年,学校紧密跟踪本科教学基本状态数据采集动态,在完成历年数据填报工作的基础上开展了数据师范类专业认证工作提供有力的依据和支撑。学校还根据上级有关工作安排,科学筹划、周密部署,顺利完成了2019年本科教学基本状态数据的采集工作。同时认真开展数据研究分析工作,并以之作为改进教学工作,组织开展审核评估整改工作和师范类专业认证工作的重要指南。

### **(七) 围绕审核评估结果, 扎实开展整改工作**

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”评建方针,按照《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作实施方案》要求,围绕《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作重点任务清单》,以问题为导向,全面强化内涵建设,突出特色发展,进一步强化办学合理定位,强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设,高质量完成好审核评估整改工作,做好接受上级主管部门回访的各项准备工作。为把审核评估整改工作真正落细落实,学校将之列为了2019年学校十三项行政工作之首,并决定对此项工作进行分类立项督查。为深入总结整改工作得失,进一步抓细、落实有关工作任务,学校本科教学工作审核评估整改工作领导小组办公室在前期各学院、部门整改工作的基础上,发布了《关于开展本科教学工作审核评估整改工作中期检查的通知》(教质字[2019]5号),对各学院、部门的本科教学工作审核评估整改工作开展了中期检查,要求各学院、部门仔细研究和学习《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作实施方案》所列出的整改问题和任务以及附件《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作重点任务清单》中所列出的工作任务,结合学院、部门工作职能职责逐条对照,在对号入座的基础上对学院、部门整改工作开展的实际情况进行认真的自检自查,并以此为依据,围绕本单位整改问题(任务)、已采取的整改措施、

已取得的整改工作成效、存在问题、后续整改工作安排五个方面撰写《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作中期自检自查总结》。从各学院、部门报送的总结来看，各学院、部门均已经认真对照《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作实施方案》《楚雄师范学院本科教学工作审核评估整改工作重点任务清单》的要求，结合学院、部门实际开展了大量卓有成效的整改工作，尤其是在2019版专业人才培养方案的制定、专业动态调整机制建设、办学基本条件建设等方面取得了不少重大突破性进展。

## 六、学生学习效果

### （一）围绕需求改善条件，学生满意不断提高

学校坚持学生中心，通过各种途径和渠道收集学生意见建议，并围绕学生需求不断改善学生学习和生活条件，积极为学生营造良好的校园文化氛围，利用现代化手段不断提升服务能力，为学生提供良好的成长成才环境。从学生座谈、问卷反馈的情况来看，本学年学生学习满意度较高。2018-2019学年，学校组织开展的学生网上评教活动中，学校应评价课程6094门次，实际参评课程4340门次（覆盖面为71.22%），其中“优秀”（90分及以上）课程3583门次占82.56%，“良好”（75-89分）752门次占17.33%，“中等”（60-74）5门次占0.12%，无评价不及格的情况，反映出学生对课堂教学满意度较高。

### （二）重视学生效果检验，综合能力持续提升

一是继续加强学生大学英语四、六级考试的组织管理，积极为学生通过大学英语四、六级创造条件，大学英语四、六级考试通过率持续增长。制定了《楚雄师范学院公共英语过级、免修相关规定的修订意见》，对在大学英语四、六级考试中总分达到425分及其以上的学生实行免修大学英语（1-4）的奖励政策。2018-2019学年，学校大学英语四级考试累计通过率为12.73%，六级考试累计通过率为7.53%，其中，六级考试累计通过率比上一学年增加4.98个百分点。

二是重视学生身体健康，积极组织学生参加国家学生体质健康标准测试。2018-2019学年，学校共组织7806名本科学生参加了国家学生体质健康标准测试，合格6884人。学生体质健康标准测试及格率达88.19%。

三是积极组织学科专业竞赛，增强学生创新能力。把组织学生参加学科专业竞赛作为创新创业教育的重要方式，认真执行《楚雄师范学院学生学科专业竞赛管理办法》和《楚雄师范学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，通过组织学生参加各级各类学科专业竞赛，激励大学生主动学习、拓宽知识，培养大学生创新意识和团队合作精神，提高大学生的实践能力和创新能力，造就知识、能力、素质协调发展的高素质应用型人才。本学年，共有154名学生184人次在第7届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示活动·教学设计评比、第二届全国高校“创新创业” Paws3D跨平台动漫游设计大赛、第六届“华夏杯”全国物理教

学创新大赛、全国大学生数学建模竞赛等全国性学科专业竞赛中获奖。学生参加学科专业竞赛获奖情况详见表9。

表9 楚雄师范学院学生2018-2019学年获省级及以上各类学科专业竞赛获奖一览表

竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	获奖人次
“鼎盛诺蓝杯”第十一届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛中本科院校组餐厅服务（西餐宴会摆台）赛项	2019	国家级	二等奖	1
“鼎盛诺蓝杯”第十一届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛中本科院校组餐厅服务（中餐宴会摆台）赛项	2019	国家级	三等奖	1
“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	2018	国家级	三等奖	1
“台创杯”大学生模拟招聘大赛	2018	省部级	三等奖	1
“新蚁族杯”第四届中国高校地理科学展示大赛南方赛区人文地理组	2018	国家级	二等奖	3
			三等奖	3
“中华会计网校杯”第九届全国校园财会大赛	2019	省部级	三等奖	3
2018-2019年全国啦啦操联赛（昆明站）	2018	国家级	三等奖	2
2018年外研社国才杯全国英语写作大赛	2018	省部级	三等奖	1
2018年外研社国才杯全国英语演讲大赛	2018	省部级	三等奖	1
2019年（第12届）汉伯杯·中国大学生计算机设计大赛云南省级赛	2019	省部级	二等奖	2
			三等奖	10
2019年（第12届）中国大学生计算机设计大赛	2019	国家级	三等奖	7
第11届全国大学生广告艺术大赛	2019	省部级	二等奖	3
			三等奖	1
第7届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示活动·教学设计评比	2018	国家级	一等奖	7
			二等奖	3
			三等奖	1
第7届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示活动·综合展示	2018	国家级	一等奖	1
			二等奖	1
			三等奖	5
第二届“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛	2018	国家级	二等奖	4
			三等奖	3
第二届全国高校“创新创业”Paws3D跨平台动漫游设计大赛	2019	国家级	一等奖	4
			二等奖	10
			三等奖	1
第二届云南省LSCAT云译网杯	2019	省部级	三等奖	1
第六届“发现杯”全国学生互联网软件设计大奖赛	2018	省部级	二等奖	1
第六届“华夏杯”全国物理教学创新大赛	2018	国家级	一等奖	1
			二等奖	2
			三等奖	1
第三届普译奖全国大学生翻译比赛	2019	国家级	三等奖	1
第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2018	国家级	二等奖	1
第三届全国硬笔书法大赛	2018	国家级	三等奖	1
第十届“蓝桥杯”软件个人赛	2019	省部级	二等奖	1
第十届云南省大中专学生课外学术科技节	2019	省部级	三等奖	7
全国大学生“智慧杯”多组织企业供应链虚拟仿真经营决策大赛全国总决赛	2018	国家级	三等奖	4
全国大学生科普知识竞赛	2019	国家级	三等奖	1

全国大学生可再生能源科技竞赛	2018	国家级	二等奖	1
			三等奖	1
全国大学生数学建模竞赛	2018	国家级	一等奖	9
			二等奖	25
			三等奖	12
全国空手道俱乐部联赛贵州站	2019	省部级	三等奖	1
全国青少年学宪法、讲宪法	2018	国家级	三等奖	1
全国市场调查与分析大赛	2019	国家级	三等奖	3
全国首届小学教育专业本科生教学技能大赛	2018	国家级	二等奖	1
市场调研与分析大赛	2019	省部级	三等奖	3
外研社杯全国英语阅读大赛	2018	省部级	二等奖	1
无偿献血，大爱无疆—你就是传奇 2018 有奖征文	2019	省部级	一等奖	1
云南省大学生广播联展大赛	2019	省部级	三等奖	1
云南省第二届校园健美操啦啦操锦标赛	2018	省部级	一等奖	3
			二等奖	3
			三等奖	1
云南省第十届大中专学生课外学术科	2019	省部级	三等奖	4
云南省第十一届少数民族传统体育运动会	2018	省部级	一等奖	1
			二等奖	6
			三等奖	3
正大杯全国大学生市场调查与分析大赛	2019	国家级	三等奖	1

另外，学校艺术类专业7名学生参与14项全国和地区性比赛，共获得奖项14项。学校体育类专业共派出20名学生参加云南省第二届校园健美操啦啦操锦标赛、云南省第十一届少数民族传统体育运动会、2019云南省校园网球积分赛(专业组)、全国空手道俱乐部联赛贵州站、2018-2019年全国啦啦操联赛(昆明站)赛事，共获得奖项31项。

### (三) 人才培养成效明显，毕业升学状况良好

学校认真执行《楚雄师范学院学生学籍管理实施办法》《楚雄师范学院学士学位实施办法》，严格按照毕业和学位授予标准对学生进行审核，确保毕业生的毕业质量。2018-2019学年，学校共有本科毕业生3236人，实际毕业3189人，毕业率为98.55%；毕业本科生中获得学士学位3130人，学位授予率为98.15%。

学校大力支持和鼓励毕业生升学深造，积极为立志考研的毕业生创造学习条件，并对考取研究生的毕业生和学院进行奖励，以抓牢抓实考研工作带动和促进学风建设。2018-2019学年，学校毕业生中共考取硕士研究生人数125人(含国外6人)，考研升学率为3.92%。

### (四) 就业服务有效开展，就业呈现良好态势

学校就业工作一贯坚持“提质量、转观念、拓渠道、搭平台、重帮扶、强保障”的指导思想，按照“抓细节、促规范、出实招、重实效”的工作思路，形成了“全程化、全员化、专业化、信息化”的就业工作体系。坚持从学校实际出发，逐步加强和优化就业工作管理，顺利完成了年初制定的“就业率稳中有升，就业质量有提高，创业学生人数有增加”的就业工作目标。2019年内，开设职业生涯

规划及就业指导课程15门，邀请校外专家、优秀校友为学生分析就业形势、解读就业创业政策等报告会共计37场，毕业生参与人数达7700人次；举办大型校园双向选择洽谈会两场，共有302家用人单位参会，提供就业岗位数9609个，校院两级共组织小型招聘会、招聘宣讲会超过200场；为1300名贫困生开展就业技能培训和办理求职补贴，为学生成功展示和就业搭建了良好平台。截至2018年8月31日，学校应届本科毕业生就业2645人，初次就业率为82.94%。我校已就业的2645名2019届毕业生中，有28名选择并成功自主创业。

### **（五）重视发挥示范作用，坚持标准评先选优**

为引导广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校制定了《楚雄师范学院优秀毕业生评选办法》，严格依照评选条件，坚持公开、公正的原则，经过综合测评、民主推荐以及校内公示等程序，2018-2019学年，学校共评选出省级优秀毕业生160人，校级优秀毕业生318人，较好的发挥了优秀毕业生在学习和生活过程中的引领和示范作用。

## **七、特色发展**

### **（一）创新教师教育模式，教师培养特色鲜明**

学校立足地方，秉承师范传统，整合师范专业的教师教育资源，开展边疆民族地区乡村教师培养模式改革的探索与实践，逐渐形成以“整合连贯型”教师培养模式为主体，小学“全科型”卓越教师和乡村教师“职前职后协同”培养模式为补充的整合连贯型、全科型、协同型三位一体的乡村教师应用型人才培养模式。探索与实践成果“边疆民族地区乡村教师培养模式改革的探索与实践”获得云南省第八届高等教育教学成果一等奖，入选第四届中国教育创新成果公益博览会成果展，引领教师教育的改革和发展。小学“全科型”卓越教师培养目标明确，内涵清晰，为基础教育培养了大批热爱教育事业、知识广博、能力全面的卓越教师。成立“乡村教师研修院”，加强与高校、地方政府、中小学、远程培训机构深度合作，建立职前职后一体化的边疆民族地区乡村教师培养机制，为边疆民族地区培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。积极发挥“云南省中小学教师师德教育研究中心”引领示范作用，为云南基础教育改革发展贡献力量。

### **（二）校园文化精品频现，文化育人土壤厚实**

学校坚持“立德树人”根本任务，秉承“笃学尚行，扬美崇善”校训，弘扬“严谨治学，求实创新”办学传统，按照“学以致用、教以致用、研以致用、管以致用”的教育理念，持续推进学校文化建设，努力打造校园文化品牌。一方面，扎实推进“文化活校”战略和文化建设工程，形成了以思想道德建设为主旨，理想信念教育为核心，立德树人为根本，“三风”建设为抓手，传统文化为主线，重大节日为契机，道德讲堂为平台，志愿服务为纽带的文明创建活动体系，形成

了深入人心、人人有责、人人参与的全员全过程全方位育人格局和科学合理的创建工作体制机制。经过长期努力，学校先后荣获“全国精神文明建设工作先进单位”“全国文明单位”“全国文明校园”称号，成为了云南省高校系统精神文明建设的排头兵。另一方面，按照夯实校园基础文明、提升文化品位、优化育人环境、培养高素质应用型人才的思路持续开展校园文化建设。通过实施“师德先进个人”“学风标兵”“十佳自强大学生”“文明宿舍”等一系列评先评优活动，典型的引路和示范作用得到了充分发挥。通过不断继承、发展和创新，“大学生学术科技节”“金梧桐朗诵比赛”“创业设计大赛”“女生文化节”等一大批独具特色的校园文化品牌活动纷纷涌现。通过自觉践行社会主义核心价值观，尊崇学术、勤奋学习、热爱专业、重视技能、拓展素质、鼓励创新的应用型校园文化氛围日益浓厚。学校先后荣获“云南省社会主义核心价值观教育示范学校”、“云南省道德讲堂示范学校”、“云南省法治宣传教育先进单位”、“全国公共机构节能示范单位”、“云南省园林单位”、云南省高雅艺术进校园高校“优秀组织奖”、云南省“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”、“楚雄州中华传统美德教育实践示范基地”、楚雄州“文明餐桌行动”先进集体等荣誉，成为了楚雄州乃至全省精神文明建设、校园文化建设的学习示范点。学校女子管弦乐队、大学生礼仪队已经成为了展示校园文化的靓丽名片，“道德讲堂”“滇中国学院”等也开始融入地方，为“美丽彝州”建设做出积极贡献。

### **（三）综合改革稳步推进，培养质量不断提升**

学校认真实施《楚雄师范学院综合改革方案（2016—2020）》，不断适应高等教育发展的新形势和新要求，主动适应国家和云南省、楚雄州经济建设和社会事业发展需求，以接受本科教学工作审核评估为契机，以应用型人才培养模式改革为核心，坚持问题导向，凝心聚力推进改革，努力提高人才培养质量。制定了《楚雄师范学院深化课堂教学改革的实施意见》，树立先进的教学价值观，构建“四维”课堂空间，促进教学方式的创新，精心打造“金课”，坚决淘汰“水课”。制定《楚雄师范学院深化实践教学改革的实施意见》，坚持“学思结合、知行统一”的实践育人理念，完善实践教学体系，加强实践教学管理，改善实践教学条件，强化实践教学基地建设，健全实践教学质量监控体系，全面提高学生实践能力。修订应用型人才培养方案，积极开展应用型人才培养示范专业建设和品牌专业建设，建立专业动态调整机制，优化专业结构，增强专业办学特色。

## **八、需要解决的问题**

尽管学校在上述各个方面都取得了较好的成绩，但作为一所地方本科院校，办学过程中依然不可避免的存在一些问题和不足，亟待学校采取切实的措施来加以改进。

## （一）人才培养质量不高，推进人才培养提质

随着国家高等教育改革发展形势的日新月异，学校人才培养质量难以适应社会需求的问题越来越突出。下一步，学校将大力推进人才培养提质工程。紧紧围绕“品行好、上手快、后劲足、能创新”的人才培养标准，遵循“一体化设计，行业化标准，多元化合作，职业化培养”的应用型人才培养策略，全面深化学分制综合改革，不断完善乡村教师多样化培养模式和非师范类专业产教融合、校企合作培养模式，持续深化学生为中心的课堂教学改革、能力导向的实践教学改革、学用一体的创新创业教育改革和“过程评价+多元考核”的学生学业评价机制改革，合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大实践课程。面向全体学生推行“1+1+X”制度；与地方政府、企业、中小学等用人主体合作探索“订单式”人才培养模式，协同设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量；满足特殊发展需求，提高考研率，建立拔尖学生培养扶持政策。

## （二）专业内涵建设不强，实施专业集群发展

当前，学校学科专业基础已经有所拓宽，但专业设置与区域产业转型升级需求明显不适应，在专业改造提升以及特色专业群建设等方面仍然面临着较大困难，同时受地方产业发展规模与水平制约，在推进产教融合、校企合作、协同创新方面难度较大。下一步，学校将大力实施专业集群特色发展计划，按照国家一流专业“双万计划”建设要求，紧扣国家、省、州发展需求，优化专业体系，做优教师教育类专业，做强民族文化艺术类专业，做大应用技术类专业。重点打造4个专业群，即：教师教育专业群、管理与经济专业群、民族文化艺术专业群、应用技术专业群。建立统一的专业群门户管理平台及运行、考核评价机制，引导专业集群资源灵活组合和调配，形成功能互补、交流合作、特色彰显、全流程协同育人的专业生态系统，促进跨学科不断交叉融合和协同发展。实现新办专业保合格，示范专业上水平，品牌专业追卓越，努力打造一流专业，实现特色发展。

## （三）师资队伍建设偏弱，推进引智聚才计划

由于学校属边疆地方院校，高层次人才引进和稳定困难，教学科研领军人物依然匮乏，高水平师资队伍建设和任重道远。当前学校专任教师队伍数量偏少，生师比偏高；个别新办专业教师数量不足；高水平教学团队和学科专业带头人缺乏；师资队伍的数量、结构、水平还不能很好适应学校现实和未来发展的需要。下一步，学校将大力实施引智聚才计划。通过创新学校人力资源管理机制，“引育并举，以育为主”，培养、吸引、留住、用好各类人才。力争博士学历教师比例达10%，教授比例达到18%，师资队伍数量、质量和结构基本均衡；加大对杰出人才尤其是学术领军人才、“双师型”人才的引进、培养力度，力争“双师型”教师占比达50%以上。对有特殊才能的人才，要形成特殊扶持、激励政策，不求全责

备，不论资排辈，人尽其才，才尽其用，让其创新创造活力充分迸发。对做出突出贡献的专家、学者、技术人员试行特岗制度。建立青年教师快速成长机制，加强对中青年骨干教师实施多形式、宽领域的培养；加强对新入职教师的培养培训，形成合理的人才梯队，建立健全人才成长机制，学历结构、职称结构、学缘结构进一步优化。创新分级管理、自主择岗、聘期考核、优绩优效等人事管理制度改革，建立优秀教师奖励制度。葛

#### **（四）课程教学改革乏力，推进“金课”培育计划**

当前，学校的课程资源在总量是不足的，尤其是优质课程资源更是极为稀缺，课程资源对人才培养的保障度明显不够。下一步，学校将大力推进“金课”培育计划。对标教育部“金课”的“两性一度”的建设标准，加强课程目标、教学内容、教学流程、教学方法、教学手段、效果评价等顶层设计，统筹规划。以学生全面发展为宗旨优化课程体系，以提升学生能力为导向加强实践类课程群建设，以现代信息技术为抓手丰富优质课程资源。重点建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五大类型“金课”。要实现课程教学能力大赛全覆盖，鼓励教师参加国家级、省级教学大赛，通过比赛考察教师信息技术专业化水平和应用创新能力，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。要以深化人事制度改革为切入点，探索教师发展分类管理，鼓励教师投身课程改革。葛

#### **（五）办学区域空间狭窄，推进空间拓展计划**

随着学生招生规模的逐步扩大，学校办学空间不够的问题也日益突出。下一步，学校将大力推进办学空间拓展计划。加强与楚雄州、市党委政府的协调，加快校园改扩建工程推进力度，分步破解学校长远发展的瓶颈问题。抓住云南省扩招窗口期，为学校规模拓展打好基础，2年内完成师院附中、北城小学南路校区校产划拨和接收工作，5年内学校整体搬迁取得实质性进展。加强与政府、行业企业、科研院所等合作开辟校外实训基地，建成一批校内外相支撑的应用型人才培养需要的实践基地。在保障信息安全和知识产权的前提下，进一步巩固和拓展学校文献信息资源的保障与服务体系建设的成果。加快智慧校园建设，拓展网络教学空间，推动信息技术与教育教学的深度融合。

## 楚雄师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告 支撑数据

序号	数据名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.90%
2	教师数量及结构	<p>全校专任教师590人。</p> <p>1. 职称结构：正高级职称10.68%、副高级职称30.51%、中级职称51.02%、初级及其它7.80%。</p> <p>2. 学位结构：博士6.10%、硕士66.61%、学士21.69%。</p> <p>3. 年龄结构：35岁及以下27.80%、36-45岁35.59%、46-55岁31.02%、56岁及以上5.59%。</p> <p>全校教师数量及结构详见附表3 专业教师数量及结构详见附表4、附表5</p>
3	专业设置情况	<p>全校本科专业56个，当年本科招生专业42个，停招专业14个（应用心理学、城乡规划、园艺、信息管理与信息系统、贸易经济、雕塑、工艺美术、信息与计算科学、统计学、翻译、应用物理学、网络工程、政治学与行政学、运动康复）</p> <p>全校专业设置情况详见附表1</p>
4	生师比	<p>全校生师比为17.41</p> <p>专业生师比详见附表4</p>
5	生均教学科研仪器设备值	8491.5万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1021.3万元
7	生均图书	77.74册
8	电子图书册数、电子期刊种数	998747册/12000种
9	生均教学行政用房	12.34平方米，其中生均实验室面积1.26平方米
10	生均本科教学日常运行支出	2980.21元
11	本科专项教学经费	920.52万元
12	生均本科实验经费	54.36元
13	生均本科实习经费	110.74元
14	全校开设课程总门数	2801门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类）	<p>经济学26.15%、法学24.02%、教育学32.60%、文学20.62%、理学34.76%、工学38.88%、农学43.17%、管理学27.81%、艺术学52.70%。</p> <p>专业比例情况详见附表6</p>
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类）：	<p>经济学20.92%、法学20.82%、教育学16.82%、文学15.00%、理学19.16%、工学18.23%、农学19.88%、管理学20.31%、艺术学19.28%。</p> <p>专业比例情况详见附表7</p>
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	82.19%
18	教授讲授本科课程占课程总门数的比例	7.19%
19	实践教学及实习实训基地	专业比例情况详见附表6
20	应届本科生就业率	<p>98.55%</p> <p>专业比例情况详见附表8</p>

21	应届本科生学位授予率	98.15% 专业比例情况详见附表8
22	应届本科生初次就业率	82.94% 专业比例情况详见附表8
23	体质测试达标率	88.19% 专业比例情况详见附表9
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	采用学生网上评教方式进行调查，覆盖面积为64.24%，无评价不及格的情况，反映出学生对课堂教学满意度较高。
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	
26	其它与本科教学质量相关数据	

附表 1

楚雄师范学院本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	学制	是否师范类	设置时间	所属单位	备注
1	地理科学	理学	4	是	2002	地理科学与旅游管理学院	
2	旅游管理与服务教育	管理学	4	是	2003	地理科学与旅游管理学院	
3	自然地理与资源环境	理学	4	否	2006	地理科学与旅游管理学院	
4	人文地理与城乡规划	理学	4	否	2012	地理科学与旅游管理学院	
5	城乡规划	工学	4	否	2017	地理科学与旅游管理学院	当年停招
6	化学	理学	4	是	2002	化学与生命科学学院	
7	生物技术	理学	4	否	2004	化学与生命科学学院	
8	科学教育	教育学	4	是	2005	化学与生命科学学院	
9	葡萄与葡萄酒工程	工学	4	否	2010	化学与生命科学学院	
10	园艺	农学	4	否	2017	化学与生命科学学院	当年停招
11	★教育技术学	教育学	4	是	2002	教育学院	
12	★小学教育	教育学	4	是	2003	教育学院	
13	★学前教育	教育学	4	是	2004	教育学院	
14	应用心理学	理学	4	是	2013	教育学院	当年停招
15	信息管理与信息系统	管理学	4	否	2003	经济与管理学院	当年停招
16	市场营销	管理学	4	否	2004	经济与管理学院	
17	财务管理	管理学	4	否	2005	经济与管理学院	
18	工商管理	管理学	4	否	2010	经济与管理学院	
19	贸易经济	经济学	4	否	2013	经济与管理学院	当年停招
20	会计学	管理学	4	否	2015	经济与管理学院	
21	金融学	经济学	4	否	2017	经济与管理学院	
22	美术学	艺术学	4	是	2004	美术与艺术设计学院	
23	环境设计	艺术学	4	否	2006	美术与艺术设计学院	
24	雕塑	艺术学	4	否	2011	美术与艺术设计学院	当年停招
25	视觉传达设计	艺术学	4	否	2012	美术与艺术设计学院	
26	工艺美术	艺术学	4	否	2017	美术与艺术设计学院	当年停招
27	中国少数民族语言文学	文学	4	是	2018	人文学院	
28	★汉语言文学	文学	4	是	2001	人文学院	
29	人文教育	教育学	4	是	2008	人文学院	
30	书法学	艺术学	4	是	2016	人文学院	
31	数据科学与大数据技术	理学	4	否	2018	数学与统计学院	
32	数学与应用数学	理学	4	是	2002	数学与统计学院	
33	信息与计算科学	理学	4	否	2004	数学与统计学院	当年停招

34	统计学	理学	4	否	2012	数学与统计学院	当年停招
35	应用统计学	理学	4	否	2012	数学与统计学院	
36	体育教育	教育学	4	是	2003	体育与健康学院	
37	社会体育指导与管理	教育学	4	否	2012	体育与健康学院	
38	运动康复	教育学	4	否	2016	体育与健康学院	当年停招
39	翻译	文学	4	否	2018	外国语学院	当年停招
40	英语	文学	4	是	2001	外国语学院	
41	汉语国际教育	文学	4	是	2008	外国语学院	
42	泰语	文学	4	否	2011	外国语学院	
43	*物理学	理学	4	是	2001	物理与电子科学学院	
44	电子信息科学与技术	理学	4	否	2003	物理与电子科学学院	
45	应用物理学	理学	4	否	2010	物理与电子科学学院	当年停招
46	电气工程及其自动化	工学	4	否	2015	物理与电子科学学院	
47	新能源科学与工程	工学	4	否	2017	物理与电子科学学院	
48	★计算机科学与技术	理学	4	是	2001	信息科学与技术学院	
49	网络工程	工学	4	否	2007	信息科学与技术学院	当年停招
50	数字媒体技术	工学	4	否	2014	信息科学与技术学院	
51	音乐学	艺术学	4	是	2004	音乐学院	
52	音乐表演	艺术学	4	否	2011	音乐学院	
53	思想政治教育	法学	4	是	2003	政治与公共管理学院	
54	公共事业管理	管理学	4	否	2005	政治与公共管理学院	
55	政治学与行政学	法学	4	否	2012	政治与公共管理学院	当年停招
56	社会工作	法学	4	否	2014	政治与公共管理学院	

注：带“\*”为国家及特色专业，带“★”为省级优势特色专业

附表2

楚雄师范学院本科专业招生情况统计表

序号	专业名称	招生计划数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	报到率 (%)
1	科学教育	40	40	40	100
2	体育教育	100	100	100	100
3	社会体育指导与管理	50	50	50	100
4	汉语国际教育	50	50	50	100
5	中国少数民族语言文学	30	30	30	100
6	地理科学	91	91	91	100
7	市场营销	45	45	45	100
8	音乐表演	40	40	40	100
9	音乐学	85	85	85	100
10	美术学	50	50	50	100
11	书法学	60	60	60	100
12	视觉传达设计	50	50	50	100
13	环境设计	45	45	45	100
14	小学教育	292	292	290	99.32
15	物理学	90	90	89	98.89
16	学前教育	150	150	148	98.67
17	思想政治教育	110	110	108	98.18
18	人文教育	51	51	50	98.04
19	数学与应用数学	150	150	147	98
20	公共事业管理	100	100	98	98
21	泰语	49	49	48	97.96
22	新能源科学与工程	49	49	48	97.96
23	应用统计学	43	43	42	97.67
24	教育技术学	40	40	39	97.5
25	英语	120	120	117	97.5
26	生物技术	80	80	78	97.5
27	会计学	95	95	92	96.84
28	化学	80	80	77	96.25
29	汉语言文学	100	100	96	96
30	财务管理	50	50	48	96

序号	专业名称	招生计划数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	报到率 (%)
31	金融学	45	45	43	95.56
32	数据科学与大数据技术	45	45	43	95.56
33	工商管理	45	45	43	95.56
34	旅游管理与服务教育	45	45	43	95.56
35	葡萄与葡萄酒工程	41	41	39	95.12
36	社会工作	50	50	47	94
37	电气工程及其自动化	50	50	47	94
38	数字媒体技术	50	50	47	94
39	计算机科学与技术	140	140	131	93.57
40	人文地理与城乡规划	45	45	42	93.33
41	电子信息科学与技术	50	50	46	92
42	自然地理与资源环境	45	45	39	86.67

附表 3

楚雄师范学院专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		590	/	273	/
职称结构	正高级	63	10.68	53	19.41
	其中教授	61	10.34	41	15.02
	副高级	180	30.51	114	41.76
	其中副教授	165	27.97	5	1.83
	中级	301	51.02	72	26.37
	其中讲师	289	48.98	1	0.37
	初级	10	1.69	4	1.47
	其中助教	10	1.69	0	0
	未评级	36	6.1	30	10.99
最高学位结构	博士	36	6.1	21	7.69
	硕士	393	66.61	27	9.89
	学士	128	21.69	199	72.89
	无学位	33	5.59	26	9.52
年龄结构	35岁及以下	164	27.8	37	13.55
	36-45岁	210	35.59	76	27.84
	46-55岁	183	31.02	113	41.39
	56岁及以上	33	5.59	47	17.22

附表 4

楚雄师范学院分专业专任教师数量统计表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	2	64	1	0	0
020402	贸易经济	4	23	0	2	0
030201	政治学与行政学	3	47	0	0	0
030302	社会工作	4	43.25	2	1	2
030503	思想政治教育	28	19.75	4	2	3
040102	科学教育	9	18.22	0	0	0
040103	人文教育	6	23.83	0	0	3
040104	教育技术学	9	18.44	0	0	0
040106	学前教育	24	23.25	4	6	0
040107	小学教育	38	24.63	6	6	2
040201	体育教育	27	14.93	2	11	0
040203	社会体育指导与管理	9	20.22	2	1	0
050101	汉语言文学	26	27.08	4	4	12
050103	汉语国际教育	17	11.59	2	0	0
050104	中国少数民族语言文学	7	8	1	0	0
050201	英语	27	18.67	0	0	0
050220	泰语	4	27.5	1	0	0
070101	数学与应用数学	25	20.92	4	1	0
070102	信息与计算科学	2	59.5	0	0	0
070201	物理学	15	18.93	2	0	0
070202	应用物理学	4	28.75	0	3	0
070301	化学	20	15.6	2	0	0
070501	地理科学	10	24.2	0	1	1
070502	自然地理与资源环境	6	27.67	5	0	1
070503	人文地理与城乡规划	7	25.43	0	0	0
071002	生物技术	5	56.2	0	0	0
071102	应用心理学	7	17	1	2	0
071201	统计学	1	78	0	0	0
071202	应用统计学	2	84.5	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080503T	新能源科学与工程	5	25.2	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	35.4	2	2	1
080714T	电子信息科学与技术	8	22.75	1	2	0
080901	计算机科学与技术	22	20.36	0	9	0
080903	网络工程	10	23.6	0	5	0
080906	数字媒体技术	8	22.88	1	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	43	1	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	19.57	5	2	2
082802	城乡规划	2	45.5	1	0	1
090102	园艺	6	12.17	3	0	0
120102	信息管理与信息系统	5	25.2	0	2	0
120201K	工商管理	5	33.6	0	2	0
120202	市场营销	6	26.5	3	0	0
120203K	会计学	6	56.83	3	2	0
120204	财务管理	10	21.1	5	4	0
120401	公共事业管理	8	43.25	2	1	2
120904T	旅游管理与服务教育	5	35.8	1	3	1
130201	音乐表演	5	25	0	0	0
130202	音乐学	19	19.95	1	0	0
130401	美术学	10	21.2	1	0	0
130403	雕塑	4	4.25	0	0	0
130405T	书法学	5	30.8	2	0	1
130502	视觉传达设计	4	47	0	0	0
130503	环境设计	5	37.4	0	1	1
130507	工艺美术	2	38	1	0	0

附表 5

楚雄师范学院分专业专任教师职称、学历结构统计表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020301K	金融学	2	0	0	0	2	0	2	0
020402	贸易经济	4	0	0	2	2	0	4	0
030201	政治学与行政学	3	0	0	0	3	0	3	0
030302	社会工作	4	0	0	0	4	0	4	0
030503	思想政治教育	28	2	100	10	16	0	22	6
040102	科学教育	9	5	80	2	2	4	2	3
040103	人文教育	6	1	100	2	3	0	3	3
040104	教育技术学	9	0	0	2	7	0	6	3
040106	学前教育	24	1	100	8	14	0	16	8
040107	小学教育	38	3	100	14	19	1	23	14
040201	体育教育	27	3	100	11	13	0	15	12
040203	社会体育指导与管理	9	0	0	0	9	0	2	7
050101	汉语言文学	26	4	75	8	13	2	16	8
050103	汉语国际教育	17	3	100	6	8	0	15	2
050104	中国少数民族语言文学	7	0	0	2	4	0	3	4
050201	英语	27	2	100	13	11	0	23	4
050220	泰语	4	0	0	0	4	0	4	0
070101	数学与应用数学	25	3	100	11	10	1	17	7
070102	信息与计算科学	2	0	0	0	2	0	2	0
070201	物理学	15	6	100	3	6	3	9	3
070202	应用物理学	4	1	100	1	2	1	2	1
070301	化学	20	3	66.67	8	6	7	5	8
070501	地理科学	10	3	100	3	4	0	6	4
070502	自然地理与资源环境	6	0	0	0	6	2	4	0
070503	人文地理与城乡规划	7	0	0	0	7	0	7	0
071002	生物技术	5	3	66.67	1	1	3	1	1
071102	应用心理学	7	0	0	1	6	0	4	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
071201	统计学	1	0	0	1	0	0	1	0
071202	应用统计学	2	0	0	1	1	0	2	0
080503T	新能源科学与工程	5	1	100	0	4	0	4	1
080601	电气工程及其自动化	10	1	100	2	6	2	6	2
080714T	电子信息科学与技术	8	1	100	4	3	1	3	4
080901	计算机科学与技术	22	2	100	7	12	1	16	5
080903	网络工程	10	1	100	2	6	0	10	0
080906	数字媒体技术	8	1	0	2	5	0	7	1
080910T	数据科学与大数据技术	2	0	0	1	1	0	2	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	7	0	0	1	5	2	3	2
082802	城乡规划	2	0	0	0	2	0	2	0
090102	园艺	6	1	0	0	4	2	4	0
120102	信息管理与信息系统	5	0	0	1	3	0	5	0
120201K	工商管理	5	1	100	3	1	1	3	1
120202	市场营销	6	0	0	1	5	0	6	0
120203K	会计学	6	1	100	0	5	0	5	1
120204	财务管理	10	3	100	2	5	1	7	2
120401	公共事业管理	8	0	0	1	7	0	8	0
120904T	旅游管理与服务教育	5	0	0	1	4	0	4	1
130201	音乐表演	5	0	0	1	4	0	0	5
130202	音乐学	19	0	0	7	11	0	10	9
130401	美术学	10	1	100	5	4	0	6	4
130403	雕塑	4	0	0	0	4	0	3	1
130405T	书法学	5	0	0	0	5	0	3	2
130502	视觉传达设计	4	0	0	1	3	0	3	1
130503	环境设计	5	0	0	1	4	0	4	1
130507	工艺美术	2	0	0	1	1	0	1	1

附表 6

楚雄师范学院各专业实践教学学分及实践场地情况统计表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020301K	金融学	22	19	8	25.15	1	7	58
020402	贸易经济	22	22	8	27.16	3	7	118
030201	政治学与行政学	24.5	12	8	22.67	0	15	198
030302	社会工作	28.5	23	8	31.6	1	21	173
030503	思想政治教育	21.5	7	8	17.7	0	19	358
040102	科学教育	19	43	8	38.75	5	20	108
040103	人文教育	19	12	8	18.79	0	19	153
040104	教育技术学	19	48	8	41.36	0	19	155
040106	学前教育	19	35	8	33.75	0	29	288
040107	小学教育	26	31.333	8	35.76	0	26	605
040201	体育教育	20	22	8	25.77	4	22	406
040203	社会体育指导与管理	22	23	8	28.12	4	2	48
050101	汉语言文学	19	12	8	18.79	0	19	593
050103	汉语国际教育	25.5	8	8	20.94	0	19	158
050104	中国少数民族语言文学	19	12	8	18.79	0	2	8
050201	英语	23	13	8	22.5	0	19	388
050220	泰语	24	10	8	21.25	0	0	8
050261	翻译	31.5	0	8	19.69	0	0	8
070101	数学与应用数学	22	30	8	31.52	0	19	378
070102	信息与计算科学	21	30	8	30.91	0	10	138
070201	物理学	20	30.5	8	30.98	4	20	291
070202	应用物理学	21	34	8	33.33	7	4	158
070301	化学	27	45	8	45	4	19	288
070501	地理科学	24	35	8	35.76	9	19	188
070502	自然地理与资源环境	22	35	8	35.62	7	1	48

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
070503	人文地理与 城乡规划	22	42	8	40	4	1	48
071002	生物技术	18	42	8	36.36	5	10	289
071102	应用心理学	21	29	8	30.86	0	20	156
071201	统计学	24.5	36	8	36.67	0	10	118
071202	应用统计学	26.5	27	8	32.42	0	10	148
080503T	新能源科学 与工程	23.5	31	8	33.03	1	7	78
080601	电气工程及 其自动化	26.5	19	8	27.58	11	5	243
080714T	电子信息科学 与技术	21.5	38.5	8	36.59	4	5	220
080901	计算机科学 与技术	19	40	8	36.65	5	23	338
080903	网络工程	21.5	42	8	38.84	5	1	38
080906	数字媒体技 术	54	24	8	48.75	5	1	38
080910T	数据科学与 大数据技术	26.5	27	8	32.42	0	0	8
082706T	葡萄与葡萄 酒工程	23	46	8	43.12	6	17	141
082802	城乡规划	22	46	8	42.5	2	1	38
090102	园艺	27.5	42	8	43.17	2	0	8
120102	信息管理与 信息系统	20.5	29	8	30.18	3	7	98
120201K	工商管理	24	21	8	27.44	2	7	178
120202	市场营销	26	19	8	27.27	2	7	138
120203K	会计学	18.5	29.5	8	29.63	4	7	238
120204	财务管理	18.5	29.5	8	29.63	4	7	218
120401	公共事业管 理	26.5	10	8	22.53	0	15	262
120904T	旅游管理与 服务教育	22	23	8	27.95	2	21	134
130201	音乐表演	26	43	8	42.86	0	3	128
130202	音乐学	23	53	0	46.63	0	25	288
130401	美术学	12	66	8	48.75	0	30	197
130403	雕塑	21	62	8	51.88	0	3	25
130405T	书法学	19	72	8	55.15	0	2	38

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130502	视觉传达设计	22.5	87.5	8	68.75	0	11	153
130503	环境设计	22	56.75	8	49.22	0	8	188
130507	工艺美术	22.5	71	8	58.44	0	6	83
全校校均		23.04	32.22	7.86	34.07	5.44	2.36	155.31

附表 7

楚雄师范学院各专业人才培养方案学时、学分情况统计表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2,450	80.9	19.1	55.27	44.73	160	84.38	15.62
130503	环境设计	2,420	61.32	38.68	52.27	47.73	160	82.19	17.81
130502	视觉传达设计	2,414	85.09	14.91	49.79	50.21	160	74.69	25.31
130405T	书法学	2,970	80	20	44.85	43.64	165	80	20
130403	雕塑	2,471	79.6	20.4	48.64	51.36	160	76.25	23.75
130401	美术学	2,612	87.6	12.4	56.24	43.76	160	88.75	11.25
130202	音乐学	2,505	88.5	11.5	52.26	47.74	163	79.45	20.55
130201	音乐表演	2,277	61.44	38.56	61.53	38.47	161	80.12	19.88
120904T	旅游管理与服务教育	2,578	77.66	22.34	79.36	20.64	161	81.99	18.01
120401	公共事业管理	2,916	75	25	77.47	6.17	162	75	25
120204	财务管理	3,022	77.96	22.04	76.77	23.23	162	79.32	20.68
120203K	会计学	3,016	83.29	16.71	76.03	23.97	162	79.32	20.68
120202	市场营销	3,441	73.84	26.16	77.91	22.09	165	80	20
120201K	工商管理	3,325	82.14	17.86	80.87	19.13	164	78.05	21.95
120102	信息管理与信息系统	3,165	81.42	18.58	65.97	34.03	164	84.15	15.85
090102	园艺	2,566	77.55	22.45	70.38	29.62	161	80.12	19.88
082802	城乡规划	2,385	77.78	22.22	64.78	33.54	160	81.25	18.75
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2,632	74.01	25.99	68.39	31.61	160	76.25	23.75
080910T	数据科学与大数据技术	2,619	82.13	17.87	72.58	27.42	165	80.3	19.7
080906	数字媒体技术	3,166	69.17	30.83	54.26	45.74	160	81.88	18.12
080903	网络工程	3,397	80.39	19.61	65.88	34.12	163.5	78.29	21.71
080901	计算机科学与技术	3,616	80.09	19.91	72.84	27.16	161	84.47	15.53
080714T	电子信息科学与技术	2,689	81.26	18.74	71.29	28.71	164	82.93	17.07
080601	电气工程及其自动化	2,611	73.8	26.2	76.6	23.4	165	83.64	16.36

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080503T	新能源科学与工程	2,584	89.47	10.53	75.54	8.67	165	89.09	10.91
071202	应用统计学	2,637	76.11	23.89	72.77	27.23	165	83.33	16.67
071201	统计学	2,695	77.96	22.04	67.12	32.88	165	77.27	22.73
071102	应用心理学	2,904	81.4	18.6	71.69	28.31	162	79.94	20.06
071002	生物技术	2,611	76.56	23.44	68.82	31.18	165	77.27	22.73
070503	人文地理与城乡规划	2,427	78.24	21.76	66.34	31.93	160	81.25	18.75
070502	自然地理与资源环境	2,365	74.88	25.12	71.54	28.46	160	79.38	20.62
070501	地理科学	2,673	88.51	11.49	61.8	38.2	165	87.88	12.12
070301	化学	2,560	85.23	14.77	68.12	31.88	160	84.38	15.62
070202	应用物理学	2,584	89.47	10.53	75.54	8.67	165	89.09	10.91
070201	物理学	2,680	77.24	22.76	64.14	20.49	163	67.48	32.52
070102	信息与计算科学	2,824	78.97	21.03	76.49	23.51	165	75.76	24.24
070101	数学与应用数学	2,649	84.94	15.06	80.22	19.78	165	81.36	18.64
050261	翻译	2,821	72.99	27.01	82.95	17.05	160	82.19	17.81
050220	泰语	2,880	90.62	9.38	85.31	0	160	90.62	9.38
050201	英语	2,830	90.78	9.22	92.05	1.27	160	85.62	13.75
050104	中国少数民族语言文学	2,970	81.82	18.18	81.21	18.79	165	81.82	18.18
050103	汉语国际教育	2,428	87.52	12.48	90.44	0	160	86.25	13.75
050101	汉语言文学	2,970	81.82	18.18	81.21	18.79	165	81.82	18.18
040203	社会体育指导与管理	2,409	80.57	19.43	90.12	9.88	160	83.75	16.25
040201	体育教育	2,501	84.17	15.83	88.32	11.68	163	86.5	13.5
040107	小学教育	2,571	81.91	18.09	74.45	18.67	160.333	81.7	18.3
040106	学前教育	2,716	78.79	21.21	66.42	24.3	160	81.25	18.75
040104	教育技术学	2,845	86.08	13.92	57.47	36.2	162	84.57	15.43
040103	人文教育	2,970	83.03	16.97	81.21	18.79	165	83.03	16.97
040102	科学教育	2,524	85.02	14.98	73.1	26.9	160	84.38	15.62

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
030503	思想政治教育	2,898	82.3	17.7	82.3	4.35	161	82.3	17.7
030302	社会工作	2,934	79.14	20.86	68.4	14.11	163	79.14	20.86
030201	政治学与行政学	2,898	76.09	23.91	77.33	7.45	161	76.09	23.91
020402	贸易经济	3,109	74.14	25.86	81.67	18.33	162	78.7	21.3
020301K	金融学	3,187	80.23	19.77	84.37	15.63	163	79.45	20.55
全校校均		2,754.881	80.47	19.53	72.3	24.34	162.195	81.45	18.53

附表 8

楚雄师范学院分专业毕业生情况统计表

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
1	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	51	0	100	50	98.04	51	100
2	财务管理	财务管理	57	1	98.28	56	98.25	57	100
3	视觉传达设计	视觉传达设计	40	0	100	40	100	40	100
4	人文教育	人文教育	54	0	100	54	100	53	98.15
5	环境设计	环境设计	47	1	97.92	46	97.87	46	97.87
6	市场营销	市场营销	46	0	100	46	100	45	97.83
7	应用统计学	应用统计学	38	0	100	38	100	37	97.37
8	小学教育	小学教育(文)	53	2	96.36	51	96.23	51	96.23
9	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	85	3	96.59	82	96.47	81	95.29
10	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	41	1	97.62	39	95.12	39	95.12
11	网络工程	网络工程	74	2	97.37	72	97.3	70	94.59
12	统计学	统计学	36	0	100	36	100	34	94.44
13	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	49	0	100	48	97.96	46	93.88
14	贸易经济	贸易经济	48	0	100	48	100	45	93.75
15	学前教育	学前教育	161	1	99.38	161	100	148	91.93
16	教育技术学	教育技术学	37	0	100	37	100	34	91.89
17	工商管理	工商管理	47	0	100	47	100	43	91.49
18	音乐学	音乐学	92	2	97.87	90	97.83	84	91.3
19	葡萄与葡萄酒	葡萄与葡萄酒	34	1	97.14	33	97.06	31	91.18

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
	葡萄酒工程	萄酒工程							
20	汉语言文学	汉语言文学	345	0	100	344	99.71	313	90.72
21	数学与应用数学	数学与应用数学	115	0	100	114	99.13	104	90.43
22	体育教育	体育教育	111	4	96.52	107	96.4	100	90.09
23	物理学	物理学	86	0	100	85	98.84	77	89.53
24	应用心理学	应用心理学	36	0	100	36	100	32	88.89
25	应用物理学	应用物理学	35	2	94.59	33	94.29	31	88.57
26	数字媒体技术	数字媒体技术	43	1	97.73	41	95.35	38	88.37
27	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	95	2	97.94	92	96.84	83	87.37
28	音乐表演	音乐表演	38	0	100	38	100	33	86.84
29	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	41	1	97.62	40	97.56	35	85.37
30	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	49	1	98	48	97.96	41	83.67
31	计算机科学与技术	计算机科学与技术	110	2	98.21	108	98.18	92	83.64
32	地理科学	地理科学	48	1	97.96	46	95.83	40	83.33
33	小学教育	小学教育(理)	46	0	100	46	100	38	82.61
34	社会工作	社会工作	50	0	100	50	100	41	82
35	信息与计算科学	信息与计算科学	40	0	100	39	97.5	31	77.5
36	会计学	会计学	55	0	100	55	100	42	76.36
37	科学教育	科学教育	38	5	88.37	33	86.84	29	76.32
38	美术学	美术学	56	1	98.25	55	98.21	42	75

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
39	英语	英语	141	1	99.3	140	99.29	95	67.38
40	公共事业管理	公共事业管理	110	1	99.1	109	99.09	73	66.36
41	思想政治教育	思想政治教育	108	0	100	108	100	69	63.89
42	生物技术	生物技术	82	7	92.13	73	89.02	46	56.1
43	汉语国际教育	汉语国际教育	37	0	100	37	100	17	45.95
44	政治学与行政学	政治学与行政学	50	0	100	50	100	21	42
45	化学	化学	134	4	97.1	129	96.27	47	35.07
学校总体			3236	47	98.55	3130	98.15	2645	82.94

附表 9

楚雄师范学院分专业体质测试合格率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	81	72	88.89
020402	贸易经济	80	71	88.75
030201	政治学与行政学	109	103	94.5
030302	社会工作	70	57	81.43
030503	思想政治教育	329	290	88.15
040102	科学教育	106	94	88.68
040103	人文教育	80	70	87.5
040104	教育技术学	113	101	89.38
040106	学前教育	333	282	84.68
040107	小学教育	501	466	93.01
040201	体育教育	281	281	100
040203	社会体育指导与管理	121	120	99.17
050101	汉语言文学	416	383	92.07
050103	汉语国际教育	145	133	91.72
050104	中国少数民族语言文学	28	25	89.29
050201	英语	285	267	93.68
050220	泰语	29	27	93.1
050261	翻译	29	29	100
070101	数学与应用数学	340	303	89.12
070102	信息与计算科学	79	66	83.54
070201	物理学	166	151	90.96
070202	应用物理学	89	78	87.64
070301	化学	225	208	92.44
070501	地理科学	128	113	88.28
070502	自然地理与资源环境	108	88	81.48
070503	人文地理与城乡规划	130	114	87.69
071002	生物技术	180	159	88.33
071102	应用心理学	107	89	83.18
071201	统计学	71	61	85.92
071202	应用统计学	80	71	88.75
080503T	新能源科学与工程	74	68	91.89

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080601	电气工程及其自动化	245	218	88.98
080714T	电子信息科学与技术	99	83	83.84
080901	计算机科学与技术	232	201	86.64
080903	网络工程	179	160	89.39
080906	数字媒体技术	112	95	84.82
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	93	89	95.7
082802	城乡规划	81	73	90.12
090102	园艺	72	69	95.83
120102	信息管理与信息系统	119	100	84.03
120201K	工商管理	107	91	85.05
120202	市场营销	110	97	88.18
120203K	会计学	213	190	89.2
120204	财务管理	142	126	88.73
120401	公共事业管理	189	152	80.42
120904T	旅游管理与服务教育	108	98	90.74
130201	音乐表演	71	55	77.46
130202	音乐学	228	154	67.54
130401	美术学	109	92	84.4
130403	雕塑	14	11	78.57
130405T	书法学	90	70	77.78
130502	视觉传达设计	128	95	74.22
130503	环境设计	81	60	74.07
130507	工艺美术	71	65	91.55
全校整体		7,806	6,884	88.19

