



楚雄师范学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 回应社会发展需求, 合理确立目标定位.....	1
(二) 稳定专业规模数量, 优化本科专业体系.....	1
(三) 实施阳光招生工程, 提升生源总体质量.....	2
二、师资与教学条件	2
(一) 加强教师队伍建设, 优化结构提升素质.....	2
(二) 优先保障教学投入, 提高经费使用效率.....	6
(三) 强化教学资源配置, 努力完善办学条件.....	6
三、教学建设与改革	8
(一) 加强顶层制度设计, 优化人才培养方案.....	8
(二) 注重专业内涵建设, 提升专业竞争能力.....	10
(三) 强化课程建设管理, 丰富优质课程资源.....	11
(四) 不断深化教育教学改革, 着力提高人才培养质量.....	13
四、专业培养能力	16
(一) 主动适应社会需求, 明确专业培养目标.....	16
(二) 改善专业办学条件, 支撑专业建设发展.....	16
(三) 完善专业培养过程, 确保人才培养质量.....	17
(四) 强化专业内涵建设, 凝练专业培养特色.....	21
五、质量保障体系	21
(一) 健全教学质量制度机制, 确保人才培养中心地位.....	21
(二) 完善教学质量标准, 监控体系运行有效.....	22
(三) 推进专业综合评价和师范类专业认证, 持续改进本科人才培养质量.....	23
六、学生学习效果	25
(一) 坚持学生为中心, 提高学生满意度.....	25
(二) 毕业就业状况良好, 人才培养成效明显.....	26
(三) 提升学生综合能力, 彰显专业办学水平.....	26
(四) 学生能力满足需求, 用人单位评价较好.....	28
七、特色发展	28
(一) 加强重点马院建设, 全面落实课程思政.....	28
(二) 科学规划师范专业认证, 凸显乡村教师培养特色.....	29
(三) 稳步推进学分制改革, 着力培养应用型人才.....	30
八、需要解决的问题	30

- (一) 高层次“双师型” 师资紧缺，教师队伍建设任重道远·····30
- (二) 学校办学空间受限，有待全力破解难题·····31
- (三) 协同育人机制有待完善，产教融合办学需要加强·····31

楚雄师范学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

2019—2020 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。紧紧围绕立德树人根本任务，准确把握本科教育和学生成长规律，贯彻学校第二次党代会精神，以教育教学观念更新为先导，以全面深化学分制综合改革为主线，以一流专业建设为统领，以一流课程建设为核心，以课堂教学革命为抓手，以教师教学能力建设为重点，以教学制度体系建设为保障，构建高水平应用型人才培养体系，持续增强应用型人才培养能力，全面提高应用型人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）回应社会发展需求，合理确立目标定位

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，准确把握各专业人才培养目标的内涵，认真审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、对经济社会发展和学生发展需求的契合度，结合学校办学定位和人才培养目标，深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强专业内涵建设，构建多元化、个性化的人才培养体系，着力培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

办学类型定位：地方综合性应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职专科教育，努力创造条件开办研究生教育。

服务面向定位：立足楚雄、重在云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务。

人才培养定位：为国家经济建设和社会事业发展培养“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”，具有较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

（二）稳定专业规模数量，优化本科专业体系

学校以地方经济发展需求为导向，稳定专业规模数量，根据社会发展需求和学校办学条件逐步撤销缺乏竞争力的专业、有计划申报新专业。到2020年，共设置本科专业56个，涵盖文、理、工、经济、管理、教育、法、艺术、农等九大学科门类，已形成多科性本科专业体系。学科专业分布详见附表1。

其中理学学科专业12个占21.43%、工学学科专业9个占16.07%、管理学学科

专业8个占14.29%、艺术学学科专业8个占14.29%、工学学科专业7个占12.5%、教育学学科专业7个占12.5%、文学学科专业6个占10.71%、法学学科专业3个占5.36%、经济学学科专业2个占3.57%、农学学科专业1个占1.79%（学科专业分布比例见图1）。

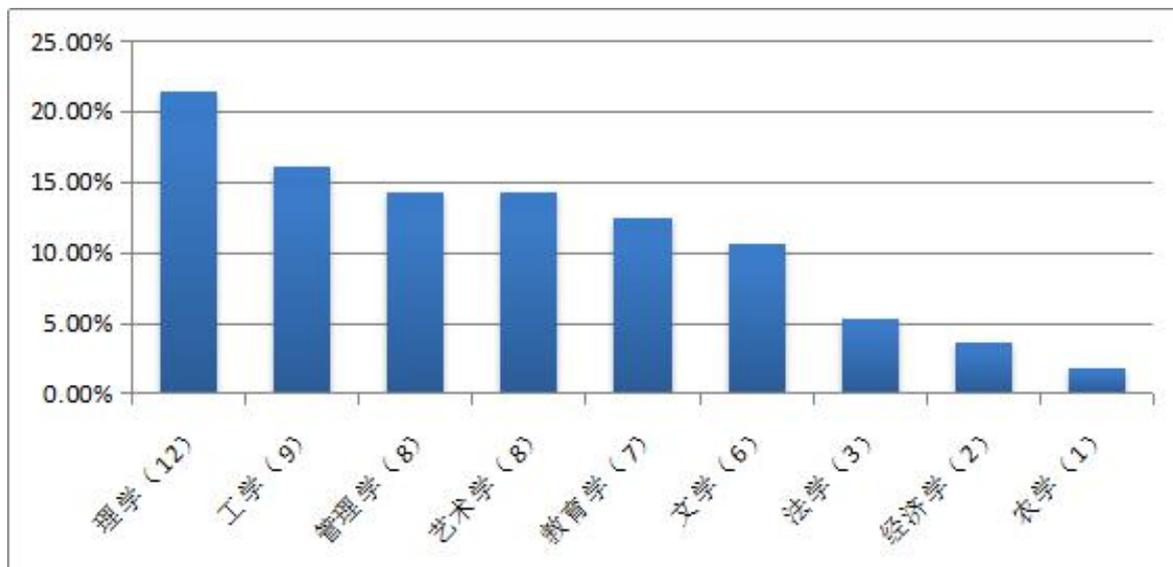


图1 楚雄师范学院学科门类专业分布比例图

截止2020年9月30日，学校有各类全日制在校学生12925人，其中：普通本科学生12907人，留学生18人，本科生占全日制在校生总数的比例为99.98%，本科教育中心地位突出。学校另有函授学生248人，折合在校生共计12949.8人。

（三）实施阳光招生工程，提升生源总体质量

2020年，学校严格执行国家有关招生政策，实施“阳光招生工程”，遵循“公平、公正、公开”和“择优录取”原则，不断增加招生工作的透明度和公信力，圆满完成各项招生任务。

2020年，学校计划面向全国25个省（市、区）招生本科生3036人，实际录取2961人，其中省内文史类录取最低分497分，超过二本最低控制线17分；理工类录取最低分454分，超过二本最低控制线14分。计划招生专升本学650人，实际录取658人。本科报到率97.7%，专升本报到率96.35%。

各专业招生情况详见附表2。

二、师资与教学条件

（一）加强教师队伍建设，优化结构提升素质

按照“需求引导、定编定岗”原则，根据省政府下达的编制计划，结合专业建设和人才培养需求，逐年按计划增加教师数量。制定《楚雄师范学院“双师型”教师培养暂行办法》《楚雄师范学院攻读博士学位管理办法》《楚雄师范学院人

才引进管理暂行办法（试行）》等管理制度，着力实施“人才兴校”战略，围绕人才的“培养、引进、稳定、提高”，通过“补充数量、优化结构、提升水平、强化师德”多项举措，建立师资队伍建设长效机制。制定《楚雄师范学院教师师德负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》（楚师党字〔2019〕46号），强化师德师风考核评价机制、监察监督机制和责任追究机制，提升教师思想政治素质和职业修养，努力建构师德高尚、业务过硬、结构优化的教师队伍。

1. 教师数量逐年增长

本学年，学校共引进博士1人，公开招聘硕士14人。共有专任教师600人，比上一学年增加10人；外聘教师331人，比上一学年增加58人；师生比为1:16.92，上一学年减低0.49个百分点，超过国家合格要求。

2. 师资结构不断优化

本学年，2人晋升教授，8人晋升副教授。组织教师开展各类培训、进修和交流54人次，其中攻读博士22人，境内交流7人次，境内培训进修25人次。

截止2020年8月30日，学校具有高级职称教师256人，占专任教师总数的42.77%。具有研究生学位（硕士和博士）教师437人，占专任教师的总数的72.83%；具有“双师型”教师82人，占专任教师总数的13.67%。专任教师中35岁以下152人，占25.33%；36-45岁216人，占36%；46-55岁178人，占29.67%；56岁及以上54人，占9%。教师队伍结构进一步优化，整体素质不断提升。

学校专任教师职称、学位、年龄结构见图2、图3、图4。

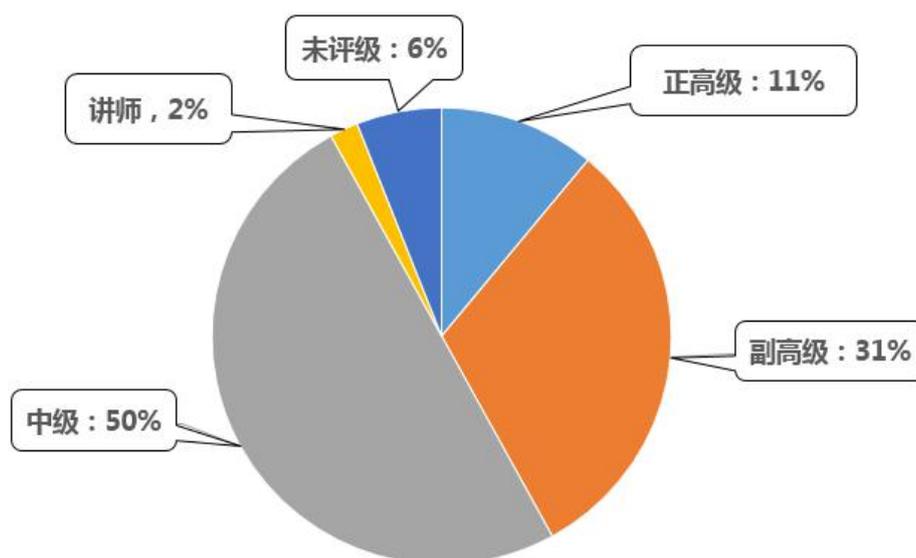


图2 楚雄师范学院2019-2020学年专任教师职称结构图

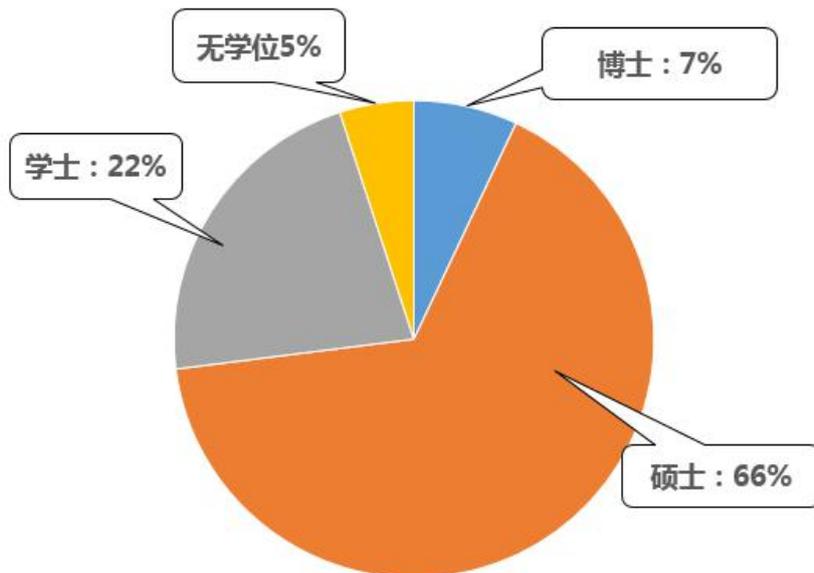


图3 楚雄师范学院2019-2020学年专任教师学历结构图

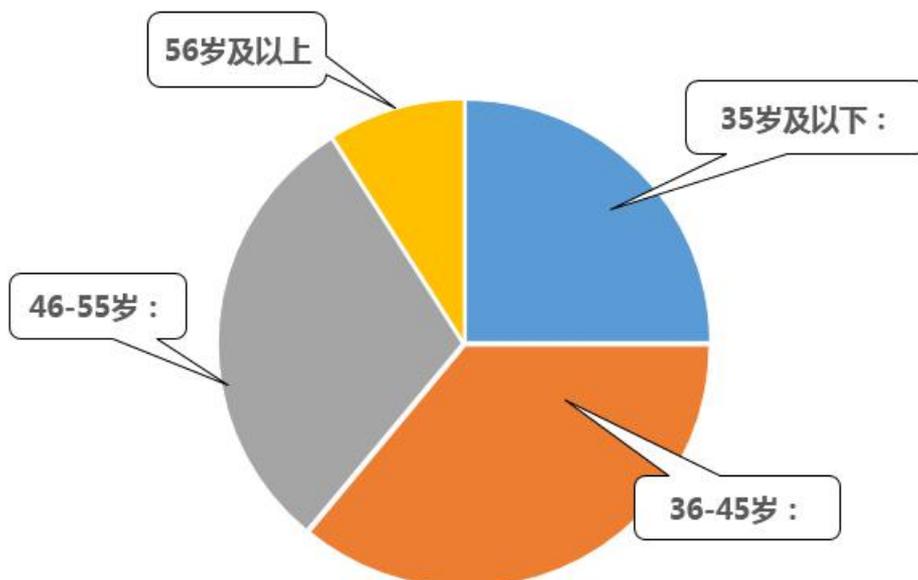


图4 楚雄师范学院2019-2020学年专任教师年龄结构图

3. 教师水平稳步提升

强化师德师风建设，严格贯彻执行教师职业行业准则，深化师德师风综合整治，加强对教风不正行为的监督检查处，在师德方面实行一票否决制，推进师德师风长效机制建设，并将师德师风考核结果作为教师年度考核、职称晋升、职务聘任和评优奖励的重要依据。坚持主讲教师制度，外聘教师的资格与能力考察合格后才能签订聘任协议书，新上岗教师需要通过岗前培训合格后方可上岗承担本科教学任务。加强教学团队建设，开展丰富多彩的教师培训、竞赛、教学研讨活动，完善新教师入职培训制、青年教师导师制，制订《楚雄师范学院 2019 年度新教

师培训工作方案》，对2019年入校的20位新教师进行培训和考核。累计组织140人次新教师进行岗前培训，组织3名教师参加本科院校骨干教师教学创新能力提升高级研修班学习，组织3名教师参加中西部高校新入职教师国培示范项目培训。积极组织教师参加各级教学比赛，获得省级奖励8项；组织校级课堂教学优质奖评选和教师教学比赛，充分调动广大教师投入教学的积极性，提升教师教学能力和业务水平。

邀请学堂在线、超星公司专家举行“雨课堂”、“学习通”等教学平台使用培训活动，推进信息技术与教育教学的深度融合，深化翻转课堂、雨课堂教学改革，倡导混合式教学、手机移动学习，努力提升教师教育教学能力。

坚持以科研服务地方，以科研促进教学的理念，大力支持教师开展科学研究，并将最新研究成果用于本科教学和人才培养。2019年度，学校教师共承担省级以上科研项目9项，横向项目7项；获得省级以上科研奖励4项；公开发表高质量论文75篇（CSCD收录6篇，CSSCI收录11篇，EI收录11篇，SCI收录13篇，CPCI收录9篇，北大中文核心期刊收录25篇）；教师出版专著14部；获专利授权25项；主编专业教材6部。

目前，学校教师中有全国模范教师1名，全国优秀教师1名，云南省“万人计划”云岭教学名师2名，“万人计划”青年拔尖人才3名，省级教学名师5名，云南省中青年学术技术带头人及后备人才12名，彝乡科技领军人才3名，云南省哲学社会科学创新团队2个，云南省高校科技创新团队3个。启动开展了与昆明理工大学、云南师范大学联合培养研究生的工作，2名教授受聘担任博士生导师，34名教师受聘担任硕士生导师。

4. 坚持教授授课制度

认真执行《楚雄师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定（修订）》，规定了教授和副教授为本科生授课的最低标准，鼓励教授承担学科前沿类课程及开放性创新实验课程，为低年级本科生开设基础课或专业基础课；鼓励教授、高层次人才组成团队，开发创新创业类课程；鼓励教授、副教授通过指导本科生毕业设计（论文）、实施专业实践与创新创业教育等方式更多地承担本科教学任务。把是否为本科生上课作为职称评定和岗位聘任的必备条件，将教授、副教授承担本科课程作为考核学院教学工作的一项重要指标。在奖励性绩效分配过程中，对教授承担本科生课程做了相应规定，激励具有教授职称的教师积极投入教学工作。2019-2020学年，学校累计开设课程2490门、4729门次。教授、副教授承担本科课程1011门，1736门次，分别占课程总门数的39.72%和总门次数的36.01%。主讲本科课程教授66人，占学校教授总人数的88%；主讲本科专业核心课程教授42人，占授课教授总人数的63.64%。教授、副教授上课情况见表1。

表1 楚雄师范学院2019-2020学年教授上课情况统计表

职称	总人数	上课人数	比例 (%)	承担课程门数	占课程总门数比例 (%)	承担课程门次数	占课程总门次比例 (%)
教授	75	66	88	233	9.16	356	7.38
副教授	177	161	90.96	778	30.57	1380	20.62

(二) 优先保障教学投入，提高经费使用效率

制定《楚雄师范学院2019年经费预算标准及管理办法》，遵循“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、突出重点、统一预算、分级管理、勤俭节约、注重绩效”的原则，按照“统一管理、教学优先、分项切块、包干使用”的经费管理思路，在办学经费紧缺的情况下，在保证刚性支出的前提下优先保障教学投入，始终坚持教学工作中心地位。严格执行零基预算，专项预决算实践教育、教学设施设备和图书资料经费，有力保证了教学基本建设和教学改革的落实。多渠道筹措经费，教学经费稳定增长。采用基本运行经费+专项经费的模式统筹预算教学经费，教学基本业务费依据教师人数、学生人数、承担的教学工作量等指标进行预算，每年年初一次性拨付给二级学院；教学专项经费由教务处、教学质量监控与评估中心、国有资产与信息化管理处、人事处等职能部门以专项经费申报的方式申请经费预算，由职能部门归口管理，统筹兼顾，合理分配，规范管理，大大提高了教学经费的使用效率。

2019年，学校教学经费支出总计4044.6万元，本科教学日常运行经费支出3304.39万元，生均2560.15元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的18.01%；教学改革支出51.9万元，专业建设支出118.32万元；实践教学支出189.99万元，生均147.2元；生均思政课程专项建设经费40.48元。

(三) 强化教学资源配置，努力完善办学条件

1. 不断夯实办学条件

想方设法挖掘资源潜力，教学基础条件不断改善，加大实验设施设备投入，实验教学条件不断改观。完成教职工周转房、房屋旧屋防水等160多万元的零星修缮改造工程，启动雁塔校区扩容改造，新建两幢学生公寓项目破土动工，正在完成6个专业财政支持地方高校建设向项目共880万元的建设工作。校园一卡通升级改造项目按期完成，为“智慧校园”建设奠定了坚实的基础。为了解决办学空间不足的问题，学校加强与楚雄州、市党委政府协调，正在有序推进新校区建设工作。

学校总占地面积415454m²，学校总建筑面积284269.21m²。学校现有行政用

房面积9452.29m²，教学科研及辅助用房面积146314.72m²。其中教室面积35623.1m²，图书馆面积17188.24m²，实验室、实习场所面积80688.04m²，专用科研用房面积814m²，体育馆面积9827.54m²，学生会堂面积2173.62m²。

按全日制在校生12925计算，各类教学设施生均指标详见表2。

表2 各项生均面积统计表

序号	类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
1	占地面积	415454	32.14
2	建筑面积	284269.21	21.99
3	教学行政用房面积	155767.01	12.05
4	实验、实习场所面积	80688.04	6.24
5	体育馆面积	9827.54	0.76
6	运动场面积	47264.65	3.66

2. 逐年丰富图书资源

新购纸质图书4687册、电子图书5万册、数据库12个、视频2200部，学位论文6万篇，“彝族文化数据库及共享与展示平台”项目获中央财政立项。学校图书馆总面积17188.42m²，阅览室座位数1820个，馆藏纸质图书98.75万册、电子图书110.57万册，数据库12个，纸质期刊788种，电子期刊12000种。自修室和电子阅览室服务每天7:30到22:30不间断开放，保证主要服务窗口周开放达91小时，网络资源24小时开放。当年图书流通量为71767本次，电子资源访问量6067160次。购买了超星移动图书馆、百链云图书馆、歌德电子书借阅机等文献信息资源共享平台，构建互联网+地方高校图书馆发展新模式，师生读者可以随时随地通过手持移动阅读器共享百链云图书馆联盟等近千个图书馆和共享平台的海量电子文献资源。成立楚雄州文献信息资源共建共享联盟，全州十县市公共图书馆、有关大中小学图书馆等31个文化教育单位加入联盟，实现全州文献资源的共建、共知、共享，图书资源利用效率不断提高。

3. 持续完善教学设备

截止2020年9月30日，学校有教学、科研仪器设备资产总值10553.82万元，生均教学科研仪器设备值0.81万元，当年新增教学科研仪器设备值933.92万元。有主要本科教学实验仪器设备（含软件）1432台（套），合计总值10553.82万元，生均实验仪器设备值0.81万元。有省部级实验教学中心2个，有各类实验实训室192个（专业实验室88个，基础实验室60个，实训场所34个，其他10个）。专业实验室和基础实验室合计使用面积16717.31m²，生均实验室面积1.29m²。有各类教室316间，其中网络多媒体教室223间，教学用计算机4263台。

认真执行《楚雄师范学院实验教学管理办法》等管理规定，加强实验室管理，加大实验室开放力度，切实提高实验教学设施的利用率。

4. 日趋充实信息资源

建成了模块化数据机房一间，逐渐淘汰高耗能、低效率的老旧设备，大幅度降低数据中心能耗。建成了以“超融合云计算数据中心”，存储资源216TB，CPU资源276核，内存2.5TB。建成基于桌面虚拟化技术的公共计算机机房6间，云终端396台，大幅度降低机房维护成本及能耗。为满足疫情防控常态化带来的学生大规模在线教学的需求，采用10G PON架构对全校2611间学生宿舍网络进行了全新建设，实现了万兆出口、千兆到宿舍、统一认证、统一管理的高质量宿舍校园网络。同时，校园网出口总带宽扩容到23.1G（办公出口3G，教育科研网100M，学生宿舍20G），为促进应用型高等教育与信息化的深度融合打下了坚实的基础。

投入资金339.31万元，加快推进教学信息化平台建设。建成学校自有、满足大规模用户使用的MOOC/SPOC在线教学平台，解决教学资源数据管理和各类课程的建设、运行与管理、满足智慧课堂的建设和应用、实现全面教学管理工作的一体化。为申请参加省级一流课程认定，冲击省级、国家级一流课程，依据学校现有特色专业和优质课程，建设十门具有学科专业优势和现代教育技术优势、适合网络传播和教学活动，内容质量高、教学效果好的课程。以智慧教室为依托，建设教师专业成长和教学能力提升平台，给教师提供教学、教研、讨论、会议、录播、微课制作等空间，实现个性化的教与学，重塑教育教学形态。建设覆盖256间多媒体教室的集中管控系统，统一调度管理资源，提高使用效率。

三、教学建设与改革

（一）加强顶层制度设计，优化人才培养方案

1. 立德树人把握方向

认真贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，对接师范类专业认证标准，深化教育教学改革，推进“双一流”建设。各专业遵照《楚雄师范学院制订2019版本科师范类专业人才培养方案的指导意见》和《楚雄师范学院制订2019版本科非师范类专业应用型人才培养方案的指导意见》，组织专业教师、校外专家、用人单位代表多次论证修订专业培养方案，学校在此基础上于2020年1月编印2019版应用型本科生人才培养方案（上下册）。新修订的人才培养方案坚持立德树人、学生中心、产出导向、协同育人的原则，实施分类培养，注重实践能力。师范类专业以专业核心知识、能力和素质培养为主线，以创新精神和实践能力培养为导向，着力培养德智体美劳全面发展的高素质教师；非师范类专业构建多元化、个性化的人才培养体系，着力培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

各专业基于学分制要求构建课程模块,按专业大类培养工作思路设置专业课程;新增设专业导论课程和劳动教育课程,加强学生学业指导,培养学生吃苦耐劳精神;构建专业核心课程,鼓励开设跨专业综合课程和共享课程,加强实践课程;强化学生职业技能训练,保证职业教育课程,增加实践教学比重,确保人文社科类专业不少于总学分的15%,理工类专业不少于总学分的25%;要求各专业总学分为160—165学分,适当压缩总学时,人文社科类专业不超过2500学时,理工类专业不超过2600学时,加强学生学业指导,提高辅导答疑的层次和水平,给学生留出更多自主学习和自由活动的自由时间,把第一课堂和第二课堂有机结合起来。学科专业课程设置合理,选修课程、实践教学学分比例恰当(各学科所设置选修课程、实践教学学分比例详见表3)。

表 3 2019 版人才培养方案学分统计表

学科	选修课程学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	20.92	26.15
法学	20.82	24.02
教育学	16.82	32.60
文学	15.00	20.62
理学	19.16	34.76
工学	18.23	38.88
农学	19.88	43.17
管理学	20.31	27.81
艺术学	19.28	52.70

2. 分类培养有的放矢

第一次分师范类专业和非师范类专业发布制订人才培养方案的指导意见,使方案更加科学合理,更加具有针对性和可行性。师范类专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园、小学、中学教师专业标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(试行)》、《师范类专业认证标准(试行)》等文件精神,遵照师范类专业认证要求,坚持立德树人根本任务,以服务地方基础教育、区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向,按照“厚专业基础,强教师能力,重综合素养”的要求,以师范生应具备的教师职业能力培养为抓手,以专业核心知识、能力和素质培养为主线,以创新精神和实践能力培养为导向,着力培养德智体美劳全面发展的高素质教师。非师范类专业以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循,以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据,准确把握各专业人才培养目标的内涵,认真审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、对经济社会发展和学生发展需求的契合度,结合学校办学定位和人才培养目标,着力培养知识、

能力和素质协调发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

3. 应用型人才培养体系初步建立

组织开展学习活动和新时代本科教育思想大讨论，把全校师生的思想认识聚焦到“两个根本”、“以本为本”、“四个回归”以及学校第二次党代会确定的发展目标上。召开学校本科教育工作会议，统一思想、明确目标，创新思路、强化措施，抓住机遇、促进发展。制定《楚雄师范学院学分制综合改革实施方案》，深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实省委、省政府和省教育厅学分制改革的要求，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高本科人才培养能力。

（二）注重专业内涵建设，提升专业竞争能力

1、不断优化专业布局结构，建立专业动态调整机制

落实《楚雄师范学院专业调整方案（2019-2021）》，按照“整合资源、分类建设、梯次发展”的思路，遵循“稳定招生规模，调整专业布局，优化专业结构”的原则，建立适应产业结构和劳动力变化的专业结构动态调整机制，进一步优化了专业布局。深入调研，分析人才培养与社会需求、学生发展的适应度，按照社会发展与就业市场需求，进一步明确专业定位，改造提升传统专业，本学年新增人工智能、酒店管理2个本科专业和1个学前教育专科专业，同时撤销了运动康复、应用物理学2个本科专业，进一步优化了专业结构。

2、依托项目加强专业建设，提升专业综合竞争力

以培养高素质应用型人才为目标，认真执行《楚雄师范院校级重点专业建设实施办法》《楚雄师范学院应用型人才示范专业建设实施办法》等专业建设管理制度，对标国家一流专业“双万计划”建设要求，按照“新办专业保合格、示范专业上水平，品牌专业追卓越”的思路，构建校内专业“新办专—范专业—品牌专业”梯次建设培育体系，分类制定专业建设办法和评价指标体系。加大资金投入和建设力度，立项建设应用型人才示范专业，打造校级品牌专业，培育省级优势专业。2019—2020学年，立项建设应用型人才示范专业1个，验收重点专业1个。至2020年，学校共建有国家级特色专业1个、省级重点专业1个、省级特色专业3个、省级应用型本科转型专业1个，校级重点专业18个，校级应用型人才示范专业3个，基本形成国家级、省级、校级三级专业建设体系，专业建设逐步向应用型人才培养目标转变，为培育一流专业打下坚实基础。

紧紧围绕区域经济社会发展需求，紧密结合学校办学定位和人才培养目标，对照本科专业教学质量国家标准，聚焦学生毕业要求，构建产出导向的课程体系，深化教学改革和评价方式改革，加大优质教学资源的引进和建设力度，强化特色专业和优势专业建设，提高专业办学水平。

3、认真开展师范类专业建设，精心准备师范类专业认证

坚持以立德树人为基本导向，秉承“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，遵循“导向性、规范性、发展性、创新性”的认证实施原则，落实《楚雄师范学院2019年师范类专业认证工作计划》，加强认证学习培训，健全认证工作机构，建立“学校主导、学院主体”的认证评建工作机制，明确了认证评建工作的时间表和路线图，指导全校21个师范类专业分级分类开展专业认证工作。

在充分调研的基础上，制定《楚雄师范学院师范类专业认证工作规划（2020—2025年）》，提出“到2025年，力争全校所有师范类专业通过二级认证，三分之一以上的专业通过三级认证，‘幼儿园-小学-中学’三个层次教师教育应用型人才培养体系基本形成，学校师范性办学特色日益凸显，师范类专业在省内的影响力得到进一步巩固和提升，服务区域基础教育能力进一步提高，成为云南省乡村教师培养的示范性学校”的认证工作目标，明确了认证工作的任务和措施。按照“整体推进、分步实施、梯次认证”的思路，在自建自评的基础上，以年度为单位安排21个师范专业参加不同等级的认证，逐年提高所有专业的认证等级。

4、认真组织本科专业综合评价，努力提升专业综合竞争能力

2020年4月，发布《楚雄师范学院2019年本科专业综合评价工作方案》，明确了评价对象、标准、工作程序及时间安排，成立组织机构，提出工作要求。准确理解评价指标内涵，补齐专业建设的短板。组织各专业认真学习课程、师资、教材、测试、就业5个评价指标的内涵、要义，确保认证工作不跑偏。结合学校办学定位和人才培养目标，对照本科专业教学质量国家标准，聚焦学生毕业要求，构建产出导向的课程体系，深化教学改革和评价方式改革，确保教学经费优先投入，进一步加强专业教学基本条件建设，补齐短板，提高专业办学水平。按照课程、教师、教材、测试、就业五个关键指标的内涵要求，加强课程建设，深化教学改革（人才培养模式、课堂教学、实践教学、课程评价），培育专业特色，提高办学水平。健全完善学校教学质量监控与保障体系，切实做好教学工作的监控、评价、分析，形成持续改进的工作机制。构建自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”大学质量文化，把质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。组织学校55个专业参加2019年云南省教育厅组织的本科专业综合评价，9个专业被评定为C类专业，46个专业被评定为D类专业。

（三）强化课程建设管理，丰富优质课程资源

1. 足量开出本科课程

2019-2020学年，各专业严格执行人才培养方案，按照设定的课程平台和课程模块，足量开出各类课程。全校开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课

共计2490门、4729门次。各学院为保证教学效果，合理控制课堂教学规模，专业课、公共必修课、公共选修课的平均班规模分别为38.54人、44.49人和38.66人，确保课堂教学质量。

表4 楚雄师范学院2019-2020学年课程开设情况统计表

课程类别	课程门数 (门)	其中:高级职称教师讲 授课程门数比例 (%)	课程门次 数(门次)	平均学时 数(学时)	平均班规模 (人)
专业课	2290	44.06	3714	0	38.54
公共必修课	147	49.66	943	0	44.49
公共选修课	53	39.62	72	0	38.63
合计	2490		4729		

2. 加强教材管理与教材建设

认真执行《楚雄师范学院教材建设与管理办法》，按照国家有关规定选用思想性高、实用性强的教材，优先选用国家规划和国家重点教材、教育部教学指导委员会推荐教材、“马工程”教材、国家级省部级获奖教材、近三年出版的新教材，严格按照“任课教师推荐—专业教研室比较、论证—学院审核—学校审查”的程序选用、审批教材，任何部门和人不得私自向学生出售、摊派教材，健全教材管理机制，确保教材质量达到国家标准，符合专业人才培养目标要求。

2019-2020学年，选用各类教材1927种。为了确保教材的实用性，提高教材选用质量，以学期为时限组织各学院对所选用教材质量进行评价，师生评价结果良好。本着“编”、“选”并重的原则，以“本科教学工程”项目立项的方式，鼓励和支持教学名师、学科专家积极申报教材建设项目，参加国家级、省部级规划教材的编写。2019-2020学年，学校教师作为第一主编共出版本专业教材13部。

3. 持续开展主本科教学工程项目建设

认真执行《楚雄师范学院主干课程建设实施办法》《楚雄师范学院精品课程建设实施办法》等管理制度，夯实课程基础，构建课程体系，优化课程内容，改革教学方法，更新教学手段，加强师资队伍建设，丰富优质课程资源，提高课程教学质量。2019-2020学年，立项校级精品课程5门，验收9门。各门课程注重师资、教材、教学设施等课程资源建设，在内容结构优化、教学方法和教学评价方式改革，学生职业能力培养等方面取得成效。

目前，共建有省级精品课程6门，省级精品视频公开课1门，省级精品资源共享课3门；校级主干课程11批共160门，校级精品课程56门，覆盖全校所有专业，已经形成“校级主干课程—校级精品课程—省级精品课程、精品视频公开课程”的课程建设体系。主干课程和精品课程的建设，推进了学校教学改革向纵深发展，促进了现代信息技术在教学中的应用，共享优质教学资源，进一步提高了教育教学质量。

4. 积极引入在线开放课程

认真执行《楚雄师范学院在线开放课程管理办法》，鼓励任课教师积极引进或自建在线开放课程，充分发挥现代教育技术在人才培养过程中的重要作用，促进优质教育资源的应用与共享，提倡学生利用网络教学平台自主学习，改革教学模式，提高教学质量。2019-2020学年，共开设在线开放同时课程120门（其中智慧树40门、超星尔雅40门、学堂在线40门），采取线上自主学习与线下督促指导相结合的方式开展教学活动，责任教师组织集中讲解、辅导、讨论、交流、分享等集中学习活动的，学生在责任教师督促指导下，在规定的时间内按照学习进程参加线上听课、讨论、单元测试，线下完成作业、阅读相关学习材料，完成线上考试。

在今年疫情期间，学校认真贯彻习近平总书记关于应对新型冠状病毒肺炎疫情有关工作的重要讲话精神和党中央关于疫情防控各项决策部署，根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神，制定工作方案，召开专题工作会，有条不紊开展在线教学，做到“停课不停学、停课不停教”，确保在线学习与线下课堂教学质量实质等效。2019-2020学年第二学期，540名教师主要使用钉钉、超星、中国大学MOOC（爱课程）等平台，开设在线教学课程1097门、2242门次，285184人次学生参与在线学习，师生主要以直播的方式开展在线授课和学习。教师课前优选教学资源和精心设计教学，课中严格课堂管理和认真开展教学，课后及时答疑解惑和认真总结反思，学生参与课堂学习的积极性和主动性较高，师生互动良好。

（四）不断深化教育教学改革，着力提高人才培养质量

全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），严格教育教学管理，深化教育教学指导改革，引导教师潜心育人，让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”。认真执行《楚雄师范学院深化课堂教学改革的实施意见》《楚雄师范学院深化实践教学改革的实施意见》《楚雄师范学院实施创新创业改革的实施意见》等教育教学改革制度，通过开展课堂教学优质课、教师教学大赛比赛等活动，精心打造“金课”；通过加强教学检查、学生信息员、教学督导、学生评教等教学管理制度，对教师课堂教学进行全程管理和科学评估，坚决淘汰“水课”；合理增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课堂教学质量；切实加强学习过程考核，加大过程考核在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，不断提高人才培养质量。

1、深化学生中心的课堂教学改革

学校把深化课堂教学改革作为全面深化高等教育改革的核心任务，作为实现人才培养目标的根本途径，引导教师开展课堂教学反思、革新教学理念，优化教

学内容，实施以学生为中心的启发式、参与式、合作式、探究式教学，探索基于问题、基于项目、基于任务、基于案例的教学方法，引进MOOC、SPOC课程，倡导翻转课堂、混合式教学、手机移动学习，强调师生交流和互动，鼓励教师通过电子邮件、QQ、微信、微博等通讯工具进行辅导答疑，提高学生的“抬头率”，强化课堂教学效果。深化课程考核评价改革，在考试方法上采用笔试与口试、闭卷与开卷、理论性考试与实践性考试相结合，探索建立“过程评价+多元考核”的学生学业评价机制。一年来，学校把深化课堂教学改革、提高课堂教学质量作为重要工作内容之一，校院领导、教学督导成员、教学委员会委员走进课堂一线听课看课，开展教学巡查和教学专项检查，对课程教学质量开展全面检查、督促和指导，课堂教学效果明显改进。

2、深化能力取向的实践教学改革

根据用型人才培养的目标定位和质量标准，坚持“学思结合、知行统一”的实践育人理念，以社会需求和学生就业为指导，以实践能力和专业技能培养为主线，注重学生知识、能力、素质的协调发展。认真执行《楚雄师范学院深化实践教学改革实施意见》，突出以能力取向的实践教学改革，构建了“一个理念、两个指向、三个结合、四个层级、五大模块、六大保障”的实践教学体系，注重实验、实习实训、毕业论文（设计）、社会实践、专业技能训练等实践教学环节在应用型人才培养中的作用。加强实习实训基地建设，已建成校外实习、实训基地92个（师范类34个、非师范类58个），本学年共接纳学生开展见习、实习、实训4454人次。共有42个专业3252名学生参加实习，其中18个师范专业1833名学生完成教育实习（含顶岗支教实习127人），24个非师范专业1419名学生完成专业实习。

2019-2020学年，学校共开出实验课程554门，其中独立设置实验课程141门次，实验开出率达100%。在实验室开放项目数量基本稳定的情况下，关注实验室开放项目的质量，严格立项标准，加大检查力度，组织专家验收，确保开放项目质量。把实验室开放项目与学生承担大学生创新创业项目、完成毕业论文（设计）、参与教师科研项目有机结合起来，提高了实验室开放项目的层次和水平。本学年验收实验室开放项目15项，立项20项。

将学生实习分为顶岗支教实习、实习基地集中实习、就业基地集中实习、分散自主实习四种类型，实行分类管理和分类指导，提高了实习的规范性和针对性，确保实习质量有保障。在实施过程中，顶岗支教实习主要通过手机、网络等通讯工具，采用电话、邮件、QQ、微信等方式定期进行远程指导，或采用巡视的方式进行实地指导；实习基地实习和就业基地实习，根据需要派出指导教师，与学生同吃同住，进行现场指导；分散自主实习主要通过手机、网络等通讯工具进行远

程指导，不定期与实习单位进行沟通，防止学生挂名实习、弄虚作假。师范类专业采取集中的方式安排实习；非师范类专业原则上统一安排到实习基地或就业基地集中实习，个别有特殊情况的学生提出申请，经学院、学校批准后才能进行分散自主实习。

认真执行《楚雄师范学院本科毕业论文（设计）管理规定（修订）》的相关要求，强化检查督促，切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》，继续严格实行论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量重视毕业设计（论文）的规范化、科学化管理，严把学生毕业论文（设计）质量关。指导教师认真履行工作职责，坚持评阅和答辩标准，严格成绩评定。使用维普网论文检测系统对所有学生毕业论文进行检测，杜绝学术不端。共有46个专业共3298名学生参加了论文答辩，其中优秀166人（5.03%）、良好1681人（50.97%）、中等1200人（36.39%）、及格244人（7.40%）、不及格7人（0.21%）。共有453名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，具有副高级以上职称的人数比例约占45%，平均每位教师指导学生人数为7人。从优秀论文中精选出97篇，汇编成2020届优秀毕业论文（设计）集。

3、深化学用一体的创新创业教育改革

认真执行《楚雄师范学院实施创新创业改革的意见》，把创新创业教育融入人才培养的全过程，要求理工科专业必须开出1门以上创新创业必修课程、开设4—6学分创新创业选修课程，其他专业开设2—4学分创新创业选修课程，实现创新创业教育“进计划、开课程、搭平台、设学分”的要求。制定《楚雄师范学院学生创新创业奖励学分管理办法》，规定凡参加校级及其以上各类学科专业竞赛活动、科学研究、技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩的在校学生，均可申请获得相应的创新创业奖励学分。认真执行《楚雄师范学院就业技能课程设置管理暂行办法》，鼓励学生参加职业技能课程学习和认定，获得任选课学分。2019—2020学年，共有14名学生获得就业技能课程学分。

把组织学生参加学科专业竞赛作为创新创业教育的重要方式，认真执行《楚雄师范学院学生学科专业竞赛管理办法》和《楚雄师范学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，通过组织学生参加各级各类学科专业竞赛，激励大学生主动学习、拓宽知识，培养大学生创新意识和团队合作精神，提高大学生的实践能力和创新能力，造就知识、能力、素质协调发展的高素质应用型人才。2019—2020学年，申报省级、国家级“大创项目”39项，分别获得国家级立项11项（兼省级）、省级立项39项。学生参与教师科研项目8项。积极鼓励学生参加各类创新创业大赛，以赛促学、以赛促练，丰富学生创新体验。积极组织学生参加全国数学建模

比赛、电子设计大赛等国家级、省级学科专业竞赛20项，获奖84项次，其中国家级20项、省级64项。

四、专业培养能力

（一）主动适应社会需求，明确专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持中国特色社会主义办学方向，以服务地方为己任，始终坚持立德树人根本任务，主动融入国家高等教育改革发展重大战略，主动适应国家和云南省、楚雄州经济建设和社会事业发展需求，在全面总结学校办学经验的基础上，科学分析学校自身条件、发展潜力及在云南高等教育体系中的地位和作用，明确了培养应用型人才的办学定位，经过广泛讨论与充分论证，根据社会发展需要适时调整办学定位和发展目标，保证了学校办学目标定位与社会发展需要和国家重大战略高度契合。

各专业紧紧围绕“为谁培养人”、“培养什么人”的核心问题，依据学校培养高素质应用型人才这一总目标，结合学科专业特色及现状，进一步明确专业人才培养目标。师范类专业根据基础教育改革和学生发展的需要，依据师范类专业认证标准及教师专业标准，在广泛征求教师、学生以及中小学专家、校友意见的基础上，明确专业为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师，明确学生应具备哪些学科专业知识和教育教学能力，具有什么样的教师情怀和综合素养。所培养的学生应具备和可形成哪些知识、能力结构，具有什么样的综合素养和教师情怀，经过专业培养能够达到什么样的毕业要求，预期毕业5-10年在社会和教育领域能够具有怎样的发展预期和发展前景。非师范类专业根据经济社会发展和产业转型升级对人才的实际需求，依据本专业所服务行业企业及工作岗位要求，明确学生主要面向哪些就业领域、具备哪些职业资格条件及从业岗位要求，应具备哪些知识素质和职业能力，具有什么样的职业情怀和综合素养。所培养的学生要具备哪些专业知识和职业能力，具有什么样的职业情怀和综合素养。

各专业确定的培养目标，体现了人才培养“产出”的质量预期与追求，实现了学校办学与地方经济发展、专业培养目标与行业需求、专业培养标准与工作岗位或职业资格的紧密对接，提升了学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

（二）改善专业办学条件，支撑专业建设发展

学校以年度为单位制定《经费预算标准及管理办法》，按照“统一管理，教学优先，分项切块，包干使用”的经费管理思路，在保证刚性支出的前提下优先保障教学投入，教学经费持续增长。严格执行零基预算，专项预决算实践教学、教学设施设备和图书资料经费，有力支持专业办学。通过多种渠道和项目平台，

积极争取专项资金用于实验、实训室建设和更新教学设备，实施“一卡通”和数字化校园工程，优先保障教学需求，持续加大专业建设投入，不断改善专业办学条件。严格执行《楚雄师范学院仪器设备管理办法》《楚雄师范学院大型精密仪器管理办法》《楚雄师范学院实验室开放管理暂行办法》，加强资产管理，提高学校教学科研仪器设备的使用效率。按照职能部门测算、计财处审核、调研论证、校长办公会审定、校党委会批准、教代会通过的程序确定重大建设项目及资金预算，统筹规划，科学管理，重视教学设施的配置和优化，推动教学科研设施的开放共享。想方设法挖掘资源潜力，不断改善教学基础条件，加大实验设施设备投入，确保现有的师资、经费投入、教学资源等办学条件能够满足各专业的建设和发展需求。

（三）完善专业培养过程，确保人才培养质量

1. 加强课程思政，落实立德树人

认真贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共云南省委高校工委中共云南省教育厅党组关于云南省高校思想政治工作质量提升工程的实施意见》，准确把握新时代新思想新征程新使命，切实巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，筑牢思想建设根基，完善“三全育人”格局。《楚雄师范学院思想政治工作质量提升工程实施方案》《楚雄师范学院关于思想政治理论课专任教师兼任各学院政治辅导员的实施办法》，认真学习习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，弘扬主旋律，传播正能量，全面推进课程思政建设，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学过程之中。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，以国家本科专业质量标准和专业认证标准为依据，准确把握各专业人才培养目标的内涵，认真审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、对经济社会发展和学生发展需求的契合度。把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，坚持德才兼修，重视思想品德、科学素养和健康人格教育，努力提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。坚持全面发展，合理规划学生的知识、能力和素质结构，将专业能力教育、职业道德教育及创新创业能力教育有机渗透到人才培养各环节，关注学生全面发展、个性发展、终生发展的需要，使学生学会学习、学会沟通、学会做事、学会做人。

2. 完善专业课程体系

一是科学设置课程。按照“反向设计，正向施工”的思路，根据社会需求及

学生发展要求确定各专业人才培养目标，再依据培养目标制订毕业要求，最后根据毕业要求构建课程体系，确定教学要求和教学内容。在充分考虑专业质量标准和学生职业发展需求的基础上，整体设置课程门类，努力做到通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践教育课程均衡搭配，以专业核心知识、能力、素质为主线，处理好人才培养中“专”与“通”的关系。根据《楚雄师范学院制订2019版本科师范类专业人才培养方案的指导意见》《楚雄师范学院制订2019版本科非师范类专业应用型人才培养方案的指导意见》，分类设置不同类别的课程模块及学分，合理搭建通识教育、专业教育、职业教育、实践教育课程平台，构建了产出导向的课程体系，有力支撑毕业要求的达成。

二是优化课程结构。各专业以学生为本，处理好“共性要求”和“分类发展”的关系，分类设置不同类别的课程，从“知识导向、学科逻辑”的课程取向转向“能力导向、实践应用”的课程取向，理论与实践并重，强调能力培养，注重实践应用，构建广博精深的课程体系，必修课“少而精”，选修课“多且博”。适当压缩理论课程，增加实践课程或者增加理论课程的实践环节，精心开设选修课程，打通专业选修课，增加交叉学科课程比重。减少单学科课程、增加跨学科课程，在课程体系中增加方法类、信息技术类课程所占比重。人文社会科学类专业增加自然科学课程，理工类专业增加人文、社科、艺术课程，防止人文课程与科学课程失衡。各专业根据学校办学定位和专业培养目标，将课程与科学发展前沿对接、与职业标准对接，构建模块化的课程体系，不断丰富课程资源，增加课程的种类、数量，提高课程质量。

三是精选课程内容。认真执行《楚雄师范学院教材建设与管理办法》，以人才培养方案、专业培养目标、课程教学大纲为依据，按照“适用、选优、更新”的原则和“专业课教师推荐—专业教研室研讨—学院审核—学校确定”的程序选用、审批教材，优先选用省部级以上的获奖教材、优秀教材和规划教材，优先选用近三年出版的内容新、质量高的教材。强化“课程思政”，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理安排思想政治教育内容，推动思想政治教育与专业教育相结合。

四是严格课程实施。认真执行《楚雄师范学院课程教学大纲管理办法》《楚雄师范学院关于加强课程建设的实施意见》《楚雄师范学院在线开放课程管理办法》等课程管理制度，根据人才培养方案制定课程目标和教学大纲，依据课程目标和教学大纲选择适合的教材和教学参考书，针对教学内容采取不同的教学方法和考核方式，确保教学内容、教学方法、考核内容与方式有力支撑课程目标的达成。鼓励教师开展以学生为中心的启发式、参与式、合作式、探究式教学；探索基于问题、基于项目、基于任务、基于案例的教学方法，更新教学手段，引进MOOC、

SPOC课程，倡导翻转课堂、混合式教学、手机移动学习，强调教师与学生之间的交流和互动，充分调动学生的学习积极性、创造性；提倡教师与学生通过电子邮件、QQ、微信、微博等通讯工具进行辅导答疑来增强课堂教学效果。

五是深化课程考核评价方式改革。在考试方法上采用笔试与口试、闭卷与开卷、理论性考试与实践性考试相结合，探索建立“过程评价+多元考核”的学生学业评价机制。以考核知识为主变为考核能力为主、考核方法单一变为考核方法多元、注重结果评价变为注重过程评价。

3. 强化实践教学环节

一是加强实验室管理，提高实验教学质量。认真执行《楚雄师范学院实验教学管理办法（试行）》《楚雄师范学院实验项目管理暂行办法》《楚雄师范学院实验教学质量标准及评价体系》等实验教学管理制度，精心设计实验教学计划和实验项目，严格按照实验课程教学大纲和实验教学计划组织教学，加大实验课程的监督及检查力度。做好实验室的安排、调度、维护、保养等日常管理工作，提高实验室的使用率，避免资源浪费。进一步优化图书馆、计算机、实验室、实践实训基地等资源，以学校为主导、学院为主体，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，为学生提供更加优质的服务。

二是加强学生职业技能训练，鼓励学生获得职业资格证书。启动各专业“1+1+X”（学历证书+职业资格等级证书+与学科专业相关的其他职业资格证书）应用型人才培养模式改革，鼓励师范类专业学生获得教师资格证书之后，再去获得其他与教师职业相关的资格证书；非师范类专业学生获得与专业密切相关行业的资格证书之后，再去获得与拟所从事职业相关的资格证书。为了提高师范类专业学生教师资格证应考能力，本学年学校投入经费8.8万元，组织师范专业学生参加教师资格证考前培训，5400多人参加培训，学生教师资格证笔试成绩明显提高。

三是加大实验室开放力度，提高实验室开放项目的质量。投入专项经费，以学期为单位组织教师申报实验室开放项目，通过双向选择方式确定参加学生名额，开展12周的操作实验。在实验室开放项目数量基本稳定的情况下，严格立项标准，加大检查力度，组织专家验收，确保开放项目质量。特别把实验室开放项目与学生承担大学生创新创业项目、完成毕业论文（设计）、参与教师科研项目有机结合起来，提高实验室开放项目的层次和水平。

四是严把毕业论文（设计）质量。认真执行《楚雄师范学院本科毕业论文（设计）管理规定（修订）》，加强对选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节的监督检查，积极发挥指导教师的指导作用和学生的主动性。认真落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》，继续严格实行论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问

题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

五是加强实习过程，确保实习质量。足额配备实习指导教师，加强实习指导力量。采用随机电话检查和现场考察相结合的方式加强督促检查，严格过程管理。根据专业特点分类管理，分类指导，提高实习的规范性和针对性，确保实习质量不滑坡。

六是积极组织学生参加学科专业竞赛，提高学生实践能力。把组织学生参加学科专业竞赛作为创新创业教育的重要方式，认真执行《楚雄师范学院学生学科专业竞赛管理办法》和《楚雄师范学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，以赛促练、以赛促学，激励学生主动学习、拓宽知识，培养学生的创新意识和团队合作精神，提高实践能力和创新能力，为各行各业培养知识、能力、素质协调发展的高素质应用型人才。

4. 深化创新创业教育

认真落实《楚雄师范学院实施创新创业改革的实施意见》，强化创新人才培养理念，以学生为本，注重过程性考核和评价，引导学生人人成才、多样化人才，以适应社会需要为检验标准，摒弃唯考试评价、唯分数论英雄的观念；以深化教育教学改革为手段，不断优化学科专业结构和人才培养类型层次结构，推进课程改革，提高教材质量，促进优质教育资源共享，创新教学管理制度，加强专兼职教师队伍建设，促进理论与实践有机结合；以培养创新应用型、复合型、技能型人才为目标，努力改变重理论轻实践、重知识轻能力、重专业轻人文的现状，加强社会合作，重视用人单位信息反馈，着力培养具有较强岗位适应能力的面向地方、面向行业企业的高素质人才；加大专业技能训练力度，以提升实践能力为突破口，把创新创业教育融入人才培养的全过程，在应用型人才培养方案中设置创新创业课程和学分。

成立创新创业教育学院，统筹协调学校创新创业教育工作，形成各部门协同配合，全体教职员工和学生积极参与的创新创业工作机制。进一步修订人才培养方案，完善人才培养质量标准，着眼培养学生创新创业思维和提高学生创新创业能力的需要，明确规定了相应的培养计划和学分要求，将创新创业教育融入到专业人才培养方案之中。建设一支高素质、多元化、专兼职的创新创业教师队伍，完善创新创业教育课程平台和创新创业实践平台，设立创新创业项目，建立创新创业教育激励机制，充分发挥第二课堂作用，营造创新创业良好环境氛围，确保创业教育与课堂教学有机结合，相互渗透，并落实到专业教育教学工作的各环节。

2019-2020学年，学校有创新创业教育专职教师18人，就业指导专职教师17人，创新创业教育兼职导师25人。设立创新创业教育实践基地（平台）5个，其中创业示范基地2个，大学生创业园3个（校级2个、省级1个）。共有在校创业培

训项目31项，获得资助金额25万元。

（四）强化专业内涵建设，凝练专业培养特色

深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，组织开展新时代本科教育思想大讨论，把全校师生的思想认识聚焦到“两个根本”、“以本为本”和“四个回归”以及学校第二次党代会确定的发展目标上。积极推进新工科、新文科建设，参与“双万计划”，紧紧围绕区域经济社会发展需求，对照本科专业教学质量国家标准，深化教学改革和评价方式改革，提高专业办学水平，凝练专业培养特色。

一是根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接师范专业认证要求，认真落实“新时代高教40条”，不断完善2019版本科专业人才培养方案，更新课程体系和教学内容，构建“1+1+X”应用型人才培养体系，健全协同培养机制，优化师资队伍结构和水平，构建追求卓越的质量保障体系，努力培育以人才培养为中心的质量文化，持续改进教学质量，推动“卓越人才教育培养计划”2.0，培养高素质应用型人才。

二是按照社会发展与就业市场需求，改造提升传统专业，适时申报新专业，优化专业结构。紧紧围绕应用型人才培养目标，改造提升汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学等传统专业，挖掘专业潜力。根据社会发展需要，积极拓展新专业，获批酒店管理和人工智能两个新专业。

三是认真执行《楚雄师范学院专业设置与调整管理办法》，落实《楚雄师范学院专业调整方案（2019—2021）》，建立适应产业结构和劳动力变化的专业结构动态调整机制，把学校现有56个本科专业分为重点发展、稳定发展、动态发展、暂缓招生四个类别实施分类建设。

四是执行《楚雄师范学院应用型人才培养示范专业建设实施办法》和《楚雄师范学院品牌专业建设实施办法》，认真开展应用型人才培养示范专业和品牌专业建设，打造校级品牌专业，培育省级优势专业。确保新办专业保合格，示范专业上水平，品牌专业追卓越。

五、质量保障体系

（一）健全教学质量制度机制，确保人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，坚持人才培养中心地位，始终把人才培养作为学校工作的起点和归宿，全校上下形成以教学工作为中心、一切工作为保障人才培养质量的理念。制定《楚雄师范学院教学检查与报告制度的规定（修订）》《楚雄师范学院领导干部参与教学建设与质量监控的暂行规定》《楚雄师范学院教学督导工作管理办法》《楚雄师范学院教师评学实施办法》《楚雄师范学院学生担任教学信息员的实施办法（修订）》《楚雄师范学院学生评教制度》《楚雄师范

学院常规教学检查制度》等教学质量内部监控制度，通过领导参与、教学督导、教师评学、学生评教、日常检查等方式，从内部全程监控教学质量。

制定《楚雄师范学院学校领导联系师生实施办法》《楚雄师范学院校级领导深入基层调查研究制度》《楚雄师范学院关于加强和改进领导干部深入基层联系和服务师生工作的实施意见》，建立党委会研究人才培养问题、校领导参与教学管理和联系师生制度，形成学校党委班子分工和联系学院、联系师生的工作机制，采取召开联系单位班子座谈会、师生座谈会，个别谈心谈话等多种形式开展对口联系工作，对联系部门的教风、学风和作风进行了解督察，直接听取师生意见建议。学校、职能部门领导主动深入教学一线，积极开展教学研究、指导教学、检查教学、管理教学、评价教学、改进教学活动，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学校领导每学期开学上课第一天参加对各教学环节的督查工作，期中深入课堂听课，期末参与考试巡查工作。

学校始终把教学建设放在首位，不断加大教学设施建设力度，确保实践教学需要；通过设立教学成果奖励、教研教改项目、课程建设项目、专业建设项目、教学名师评选等活动，调动、引导、扶持、激励教师全身心投入到教学中；在职称评聘、年度履职考核中把教学投入和成绩作为重点指标，在进修、访学、培训名额分配中以教师为主，教学部门优先；绩效待遇向教学倾斜，部门经费预算、绩效分配在学校层面的一级绩效分配中，教学部门人均绩效高于管理部门10%，同时还增加教学奖励、科研绩效奖励等专项，充分调动了一线教师积极性；在职称评审和岗位聘用中，对在指导学生考研、指导学生参加国家级比赛获奖、争取到大学生创新创业项目等在人才培养方面有突出贡献的专业技术人员，在同等条件下，优先晋升和聘用。通过在经费投入、教师职称评聘、编制管理、绩效分配、评先评优等诸多方面向教学一线倾斜，确保教学工作中心地位落到实处。通过全校上下共同努力，学校形成了领导重视教学、教师潜心教学、管理服务教学的良好人才培养氛围，教学中心地位得到持续巩固。

（二）完善教学质量标准，监控体系运行有效

一是健全完善本科教学各主要环节教学质量标准，建立更为全面、更加合理的质量标准体系，使各教学管理环节形成无缝隙闭环。根据学校办公室“关于做好校内规章制度清理工作的通知”，对所涉教学质量管理制度进行了认真清理，并结合新形势新要求提出修改意见，力求从顶层设计、制度设计上对教学质量进行规范引导，以更为科学、合理的标准为专业建设和课堂教学改革提供引领和评价依据，努力提高人才培养质量。

二是不断完善“一条主线、二个指向、三方监控、四大支撑、五个体系”的“一二三四五”教学质量保障体系，构建了“3+3+3+3”的监控工作网络。教学

质量保障体系基本实现“制度完善、组织健全、决策科学、运行良好、评价规范、反馈及时”的预期目标。

三是深入推进各项教学质量监控工作，不断完善教学督导、干部听课、学生评教、学生信息员、教学检查五位一体的教学质量监控模式，积极探索完善督教、督学、督管一体化工作模式。

第一，认真执行《楚雄师范学院教学督导工作管理办法》，切实发挥教学督导团的专家指导作用，积极协助学校教学督导团开展日常督导工作，不断改革创新教学督导工作方式方法。2019-2020 学年，教学督导团成员听课 1075 学时。

第二，加强校、院两级教学督导组织和督导队伍的建设贯彻落实好校、院两级管理模式，积极构建“学校主导、学院主体”的二级教学质量保障运行机制，进一步强化二级学院教学质量管理的主体意识，健全完善二级学院教学质量保障体系与教学质量监控机制，充分发挥好二级学院在教学监控、数据监测、专项评估（自评）、反馈与整改等各环节中的作用，把教学质量保障任务和工作要求真正落到实处。

第三，认真执行《楚雄师范学院听评课管理办法》，组织学校领导、职能部门领导和二级学院相关人员开展听评课活动，保证听课数量和质量。

第四，认真执行《楚雄师范学院学生评教制度》，组织学生登录教务系统，以网络评价方式完成学生评教工作，本学年本科生参与评教人次数为 12907。

第五，认真执行《楚雄师范学院学生担任教学信息员的实施办法（修订）》，贯彻落实好教学信息员制度，加强指导和管理，切实发挥学生参与教学管理的主体作用。

第六，认真执行《楚雄师范学院教学检查与报告制度的规定（修订）》《楚雄师范学院领导干部参与教学建设与质量监控的暂行规定》，抓好年度期初、期中、期末教学检查与信息反馈工作，组织好校级领导参与期初、期中、期末教学督查工作。

（三）推进专业综合评价和师范类专业认证，持续改进本科人才培养质量

1. 认真组织本科专业综合评价工作

根据《云南省教育厅关于开展高校本科专业综合评价工作的通知》，学校制订了《2019年本科专业综合评价工作方案》，明确了评价对象、标准、工作程序及时间安排，成立了组织机构，提出了工作要求。

一是准确理解评价指标内涵，补齐专业建设的短板。组织各专业认真学习课程、师资、教材、测试、就业5个评价指标的内涵、要义，确保认证工作不跑偏。客观总结在上述5个方面有什么优势和特色，反思存在哪些主要问题，需要如

何改进。

二是调整专业布局，优化专业结构。以地方经济发展需求为导向，稳定专业招生规模，调整优化专业结构，建立专业动态调整机制。对现有专业办学实际认真分析，在广泛调研、充分论证的基础上，按照“整合资源，分类建设，梯次发展”的思路，对现有专业按重点发展（15个），稳定发展（18个），动态发展（10个），暂缓招生（13个），分四类采取不同策略进行建设。主动撤销不能适应经济社会发展需要的专业，逐步形成专业综合评价结果与招生、就业的联动机制。

三是强化专业内涵建设，提高专业办学水平。结合学校办学定位和人才培养目标，对照本科专业教学质量国家标准，聚焦学生毕业要求，构建产出导向的课程体系，深化教学改革和评价方式改革，确保教学经费优先投入，进一步加强专业教学基本条件建设，补齐短板，提高专业办学水平。通过设计人才培养方案和落实毕业要求，加强专业内涵建设，提升人才培养质量。

四是以专业综合评价为契机，重构专业建设体系和专业人才培养体系。以专业综合评价为抓手，对标国家一流专业“双万计划”建设要求，按照“新办专业保合格、示范专业上水平，品牌专业追卓越”的思路，构建校内专业“新办专—范专业—品牌专业”梯次建设培育体系，分类制定专业建设办法和评价指标体系。立项建设应用型人才培养示范专业，打造校级品牌专业，培育省级优势专业。按照课程、教师、教材、测试、就业五个关键指标的内涵要求，加强课程建设，深化教学改革（人才培养模式、课堂教学、实践教学、课程评价），培育专业特色，提高办学水平。

五是加强教学信息化建设，着力提升教师教学能力。推进信息技术与教育教学的深度融合，推动更多优质课程上线，深化翻转课堂、雨课堂教学改革，倡导混合式教学、手机移动学习，积极构建线上线下协同推进的教学模式。加大信息化条件下课程资源建设力度，加强网络教学平台建设，组织实施好校级精品课程、在线开放课程等课程建设项目。对新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，多途径开展岗前和在岗教学能力培训，不断提高新教师和青年教师履职能力。认真执行《楚雄师范学院“双师型”教师培养暂行办法》，分别进行“双师经历”“双师资格”“双师等级”条件教师资格认定。加强“双师型”教师培训，在各级培训、职务聘任、职称评聘、教研和科研等方面给予优惠和重点扶持。到2020年8月31日，学校共有“双师型”教师82名。

六是完善教学质量监控与保障体系，大力建设学校质量文化。健全完善学校教学质量监控与保障体系，建设教学质量文化，切实做好教学工作的监控、评价、分析，形成持续改进的工作机制。进一步加强教学质量标准体系和教学质量管理体系建设，不断完善教学督导、干部听课、学生评教、学生信息员、教学检查五

位一体的教学质量监控模式，积极探索完善督教、督学、督管一体化工作模式，推进教学基本状态数据库信息的利用，提高教学质量监控与评估工作的信息化水平，畅通学校质量信息反馈渠道，建立持续改进长效机制。

通过开展本科专业综合评价，学校坚持“应用为根本，师范为特色”的办学方向，以服务地方经济社会发展为己任，建立健全专业动态调整机制，优化专业结构布局，主动停招、撤销了一部分生源不旺、就业不畅的专业，成功申报了一批服务和支撑地方支柱产业、战略性新兴产业发展的应用型专业。按照做优教师教育类专业、做强民族文化艺术类专业、做大应用技术类专业的要求，以本科专业综合评价为推手，强化专业内涵建设，使学校专业结构布局明显改观，专业师资队伍整体实力明显增强，专业基本教学设施条件明显改善，专业教学质量保障体系明显起效，专业建设和人才培养质量明显提升。

2. 稳步推进师范类专业认证工作

坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，对照相关认证标准，按照学校认证规划和师范类专业认证工作方案的相关要求，加强办学基本条件建设，加快教学改革，做好师范类专业分级分类认证工作，全面提高师范类专业人才培养质量。

落实教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，根据《云南省教育厅关于报送本科高校师范类专业认证规划的通知》，制定《楚雄师范学院师范类专业认证工作规划（2020-2025年）》，明确了指导思想和工作目标，提出了自我建设，补齐短板；自我评估，完善材料；自我改进，提升质量三项措施，提出了学校统筹推进、部门协同配合、学院有序落实等方面的工作要求，明确了认证工作的经费保障、条件保障、政策保障，为开展师范类专业认证工作打下了坚实基础。

六、学生学习效果

（一）坚持学生为中心，提高学生满意度

学校把“以学生发展为中心”作为工作的出发点和落脚点，尊重学生的人格和个性，关心学生的成长成才。教师把“为党育人、为国育才”当做自己的初心和使命，潜心教学，教书育人，一切为了学生的发展。在2020届3283名毕业生中，随机抽取710名学生开展毕业生教学工作满意度调查，要求学生从专业、师资、条件、氛围、管理、自评6个维度，对学校总体满意度进行评价，调查结果满意率达到96.3%。2019-2020学年第一学期，组织学生对承担2197门次课程的教师教学效果进行评价，平均分为91.02分；2019-2020学年第二学期，组织学生对承担2164门次课程的教师教学效果进行评价，平均分为93.99分，反映出学生对学校的教学工作满意度较高。

（二）毕业生就业状况良好，人才培养成效明显

认真执行《楚雄师范学院学生学籍管理实施办法》《楚雄师范学院学士学位实施办法》，严格按照毕业和学位授予标准对学生进行审查，确保毕业生的毕业质量。2019-2020学年，学校共有本科毕业生3282人，实际毕业3255人，毕业率为99.18%；毕业本科生中获得学士学位3249人，学位授予率为98.99%。

大力支持和鼓励毕业生升学深造，积极为立志考研的毕业生创造各种学习条件，各专业加强考前辅导，对上线考生进行面试技巧培训，使考研升学率稳步提高。学校对考取研究生的学院进行奖励，调动了各学院抓实考研工、促学风建设的主动性和积极性。2019-2020学年，学校毕业生中共考取硕士研究生人数151人（含国外3人），其中985高校录取5人、211高校录取32人、一般高校录取111人，考研升学率为4.6%，比上一学年提高0.68个百分点。

学校高度重视就业工作，坚持“提质量、转观念、拓渠道、搭平台、重帮扶、强保障”的指导思想，按照“抓细节、促规范、出实招、重实效”的工作思路，形成了“全程化、全员化、专业化、信息化”的就业工作体系。加强学生就业创业意识，引导学生到国家最需要的地区和行业就业，鼓励自主创业。2020年，开设职业生涯规划及就业指导课程12门，邀请校外专家、优秀校友为学生分析就业形势、解读就业创业政策等报告会共计42场，毕业生参与人数达17000人次；因新冠疫情影响，无法开展线下招聘，举办线上校园双向选择洽谈会两场，共有342家用人单位参会，提供就业岗位数23861个，校院两级共组织小型招聘会、招聘宣讲会超过89场；为1210名贫困生开展就业创业技能培训，为1487名毕业生申请办理求职创业补贴，为学生成功展示和就业搭建了良好平台。截至2020年8月31日，应届本科毕业生就业2715人，初次就业率为83.41%。其中灵活就业524人，自主创业16人。

（三）提升学生综合能力，彰显专业办学水平

注重培养学生实践能力，鼓励学生参加专业学科竞赛；组织学生参加大学英语四六级、计算机等级、普通话水平等项目考试，获得相应资格证书，增强学生的就业竞争力；开足体育必修课程，重视开设体育选修课程，组织学生锻炼身体，提高身体素质；鼓励学生发表学术论文，在教师指导下获得专利授权。

一是积极组织学生参加各类学科专业竞赛，增强学生创新能力。2019-2020学年，共有146名学生共171人次在“第十届蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛、第13届中国大学生计算机设计大赛、全国高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文评选等竞赛活动中获得好成绩，获奖结果见表5。

表5 2019-2020学年获省级及以上各类学科专业竞赛获奖一览表

竞赛名称	获奖时	获奖	获奖	获奖
------	-----	----	----	----

	间	类别	等级	人次
“第十届蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2019.11	省级	一等奖	1
“第十届蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2019.11	省级	二等奖	3
“第十届蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2019.11	省级	三等奖	6
第六届全国高校“联盟杯”互联网+虚拟仿真经营大赛	2019.10	国家级	二等奖	6
“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(云南赛区)	2019.11	省级	一等奖	1
“外研社·国才杯”全国英语写作和阅读大赛(云南赛区)	2019.10	省级	二等奖	1
“外研社·国才杯”全国英语写作和阅读大赛(云南赛区)	2019.10	省级	三等奖	1
全国大学生数学建模竞赛(省赛)	2019.9	省级	一等奖	3
全国大学生数学建模竞赛(省赛)	2019.9	省级	二等奖	3
全国大学生数学建模竞赛(省赛)	2019.9	省级	三等奖	24
全国啦啦操联赛(昆明站)暨云南省第三届校园健美操啦啦操锦标赛	2019.11	省级	第二名	10
全国啦啦操联赛(昆明站)暨云南省第三届校园健美操啦啦操锦标赛	2019.11	省级	第三名	1
全国啦啦操联赛(昆明站)暨云南省第三届校园健美操啦啦操锦标赛	2019.11	省级	第四名	3
全国大学生电子设计竞赛	2019.9	国家级	二等奖	3
全国大学生电子设计竞赛(云南赛区)	2019.9	省级	二等奖	6
第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛	2019.11	国家级	一等奖	1
第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛	2019.11	国家级	二等奖	1
第七届“华夏杯”全国物理教学创新大赛	2019.11	国家级	三等奖	1
云南省高校教师教育联盟第七届师范生教学技能竞赛	2019.12	省级	一等奖	2
云南省高校教师教育联盟第七届师范生教学技能竞赛	2019.12	省级	二等奖	3
云南省高校教师教育联盟第七届师范生教学技能竞赛	2019.12	省级	三等奖	4
第三届全国大学生“智汇杯”多组织企业供应链虚拟仿真经营决策大赛	2019.12	国家级	三等奖	4
第二届“高教社杯”云南省高师学生英语教学设计大赛暨2019年全国高师学生英语教师职业技能竞赛(云南赛区决赛)	2019.12	省级	一等奖	1
第二届“高教社杯”云南省高师学生英语教学设计大赛暨2019年全国高师学生英语教师职业技能竞赛(云南赛区决赛)	2019.12	省级	二等奖	3
第二届“高教社杯”云南省高师学生英语教学设计大赛暨2019年全国高师学生英语教师职业技能竞赛(云南赛区决赛)	2019.12	省级	三等奖	4
第三届BETT全国商务英语翻译大赛(云南赛区决赛)本科组笔译赛	2020.6	省级	三等奖	1
第二届“高教社杯”云南省高师学生英语教学设计大赛	2020.1	省级	三等奖	4
第13届“浪潮杯”中国大学生计算机设计大赛云南省级赛	2020.6	省级	一等奖	1

第13届“浪潮杯”中国大学生计算机设计大赛云南省级赛	2020.6	省级	三等奖	4
第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	2020.8	国家级	三等奖	6
云南省第二届生态环境书法绘画摄影展	2020.6	省级	入选作品	1
第13届中国大学生计算机设计大赛	2020.8	国家级	二等奖	2
第13届中国大学生计算机设计大赛	2020.8	国家级	三等奖	2
全国高校企业价值创造实战竞赛	2020.6	国家级	三等奖	4
全国连锁行业职业技能竞赛	2020.10	国家级	三等奖	3
第十届全国大学生市场调查与分析大赛	2020.7	国家级	一等奖	5
全国高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文评选活动	2020.7	国家级	一等奖	2
全国高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文评选活动	2020.7	国家级	二等奖	2
全国高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文评选活动	2020.7	国家级	三等奖	3
2020年第十二届全国大学生广告艺术大赛（云南赛区）	2020.7	省级	二等奖	1
2020年第十二届全国大学生广告艺术大赛（云南赛区）	2020.7	省级	三等奖	3
第二届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛	2020.5	省级	一等奖	2
第二届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛	2020.5	省级	三等奖	1

二是加强组织管理，积极为学生通过大学英语四、六级考试创造条件。本学年，学生大学英语四级考试累计通过率为23.2%，比上一学年增加10.47个百分点；六级考试累计通过率为2.8%。

三是重视学生身体健康，认真组织学生参加体质健康标准测试。2019-2020学年，共组织8054名本科学生参加了国家学生体质健康标准测试，合格7332人，合格率为91.04%，比上一学年提高2.85个百分点。

四是指导学生撰写学术论文，开展学科研究。本学年，学生发表学术论文4篇，获得学生专利（著作权）授权9项。

（四）学生能力满足需求，用人单位评价较好

学校以服务地方为己任，致力为各行各业培养高素质应用型人才。在培养过程中坚持立德树人，坚守国家标准，坚持产出导向，注重能力培养，促进学生知识、技能和素质协调发展，努力实现学校办学与地方经济发展、专业设置与地方主导产业、人才培养目标与行业发展需求、学生毕业要求与工作岗位（职业资格）密切对接。根据第三方机构调查，结果显示，用人单位对学校毕业生感到很满意的占14.29%，比较满意的占71.43%，一般的占14.28%。

七、特色发展

（一）加强重点马院建设，全面落实课程思政

认真贯彻落实习近平总书记于2019年3月18日在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，按照《中共中央办公厅 国务院办公厅〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉》，不断加大思政课教研工作力度、加大思

政课课题研究和成果交流，在校级课题中每年单列思政课专项，切实推进思政课改革创新，提高思政课教学质量。认真贯彻落实《进一步关于印发〈普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）〉的通知》，制定《楚雄师范学院关于建设云南省重点马克思主义学院的实施方案》，将思想政治教育专业划归马院，重点马院建设迈出了新步伐。制定《楚雄师范学院关于思想政治理论课专任教师兼任各学院政治辅导员的实施办法》，深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，以“大思政”理念构建“大思政”格局，以组织思想政治理论课专任教师兼任各学院政治辅导员为载体，积极创新思政课教学与各学院思想政治工作实际融合互补的工作机制。推进思政课教师与辅导员队伍融合发展，完善学生实践育人培养模式，丰富“三全”育人的实现途径和育人内涵。

明确思政课程在内的所有课程都应发挥育人功能的总要求和新理念，强调所有的课堂都是育人的主渠道，要求全校所有教师都要挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任、做人做事的基本道理融入课程教学中，实现思想价值教育与知识体系教育的有机统一，发挥好课堂教学的主渠道作用。在学校举行的教师教学比赛中，把课程思政案例作为评分的一项标准。进一步明确广大教职工在教学、管理、学生教育等方面对学生思想政治教育的责任，确立了学校思想政治教育“全员育人”的格局。

（二）科学规划师范专业认证，凸显乡村教师培养特色

目前学校共有专业56个，其中师范专业21个，学生7497人，占在校生总数的58.08%，为边疆民族地区培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师，是学校肩负的责任和使命。为了构建“产出导向”的师范专业人才培养体系，并持续改进之，制定了《楚雄师范学院师范类专业认证工作规划（2020—2025年）》，提出“到2025年，力争全校所有师范类专业通过二级认证，三分之一以上的专业通过三级认证”的工作目标。将紧紧抓住国家和云南省振兴教师教育的契机，以评促建、以评促改、以评促强，加强师范类专业办学基本条件建设，深化教学改革，坚持“一践行、三学会”高标准、严要求做优做强教师教育，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，使学校师范性办学特色日益凸显，师范类专业在省内的影响力得到进一步巩固和提升，服务区域基础教育能力进一步提高，成为云南省乡村教师培养的示范性学校。

学校立足地方，秉承师范传统，主动融入国家、云南省基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略，全面落实立德树人的根本任务，在全面总结学校师范教育办学经验的基础上，科学分析学校自身条件、发展潜力及在师范教育体系中的地位，确立了地方综合性应用型大学的办学定位，明确了“坚守立德树人初心，

厚植教师教育特色，激发内涵发展活力，努力建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学”的奋斗目标。把“树德明理，蕴智强能，学用一体，知行合一”的教育理念贯穿人才培养全过程，把“重应用，突特色”作为检验人才培养效果的重要标准，按照“厚专业基础，强教师能力，重综合素养”的要求，以师范生应具备的教师职业能力培养为抓手，以专业核心知识、能力和素质培养为主线，以创新精神和实践能力培养为导向，构建课程体系，深化教学改革，探索人才培养模式，着力培养德智体美劳全面发展的高素质教师。

（三）稳步推进学分制改革，着力培养应用型人才

2019年12月10日，学校召开深化学分制综合改革动员大会，党委书记何伟全作动员报告。在动员会上，提出要充分认识深化学分制综合改革的重大意义，准确把握深化学分制综合改革的内涵实质，坚持五项改革（坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面改革；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类建设，特色发展）原则，协调推进深化学分制综合改革的各项任务。根据教育厅要求制定《楚雄师范学院学分制综合改革实施方案》，围绕重构高水平应用型人才培养体系，着力提升学校应用型人才培养能力，全面提高应用型人才培养质量这条主线，解决“学生好好学，教师好好教，学校好好管”三个问题。构建学生中心、教师中心、课程中心、教学资源中心，建立完善学费收缴制度、大类招生培养制度，建立健全学分标准、学生学习保障、专业建设、课程建设、教师综合绩效、教学质量保障体系，逐步扩大学生“自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习进程”的权利。激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面提升人才培养能力，提高本科教育教学质量，打造一流本科教育，培养一流人才，为国家、区域、地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

八、需要解决的问题

（一）高层次“双师型”师资紧缺，教师队伍建设任重道远

专任教师中高层次人才比例较低，有影响的教學名师、学术大家、学科领军人才较少；建设高水平教学和研究团队的优势条件相对不足，相对稳定并且有较强竞争实力的教师团队不多，对全校教师队伍的带动示范作用不突出；适应应用型人才培养的“双师型”师资不足，培养渠道单一。

需要在相当长的一个时期，完善人才引进和培养机制。创新举措，落实好《楚雄师范学院人才引进管理暂行办法》《楚雄师范学院在职攻读硕士学位管理办法》《楚雄师范学院教师非学历培训管理办法（试行）》及配套奖励文件，建立更加科学的高端人才引进机制，加大人才引进力度，拓宽人才引进通道，强化人才支持政策的落实，提高高层次人才在校工作的待遇，做好高层次人才在校工作

期间的个性化服务保障工作。依托现有学科优势和各类平台，充分利用校内外教育资源，积极推进高层次人才培养，完善青年教师提升计划，加大优秀青年教师的培养力度，打造教学名师，培养高层次教学科研团队。认真落实《楚雄师范学院“双师型”教师培养暂行办法》，多渠道引进具有丰富应用实践背景的专业技能型人才，同时进一步规范和指导教师参与应用实践，以校企、校地、校校合作为载体，以就业为导向，以促进学生创新创业能力提升为核心，以提高教师的综合素质、发展教师的专业应用与实践教学能力为重点，带动青年教师提升应用实践能力。

（二）学校办学空间受限，有待全力破解难题

随着学生招生规模的逐步扩大，学校办学空间受限、学生活动场地不足、发展潜力受阻等问题日益突出，成为制约学校可持续发展的重要因素之一，已经引起学校党委的高度重视，正在想方设法寻求解决方案。但校园扩充或建设新校区，涉及方方面面的利益主体，不可能一蹴而就，需要坚持不懈，久久为功。学校将加强与楚雄州、市党委政府的协调，有效推进办学空间拓展计划，分步破解制约学校长远发展的瓶颈问题。

（三）协同育人机制有待完善，产教融合办学需要加强

学校虽然已建成92个校外实习、实训基地，但在一定程度上存在“重挂牌、轻建设”的现象，建设的质量、层次不够高，利用合作共建实践基地开展人才培养的成效不突出。学校的实习、实训基地虽然能够满足学生教育实习和专业实习的需要，但由于学校和基地之间缺乏强制约束力，导致企业、中小学与学校合作的动力不足，意愿不强烈，双方合作的深度和广度不够，尚未建立社会资源开发与利用的长效机制，合作共赢的目标没有完全实现。学校在落实产教融合、整合社会资源、对接地方产业及中小学教育教学需求上还有差距，“三位一体”协同培养机制需要进一步完善，获得政府支持的力度不够，协同育人成效不显著。

今后，学校在课题申报、项目研究、人员培训、顶岗实践等方面应给予企业、中小学更多帮助和支持，增强互惠共赢效应，提高实践基地建设的层次和质量。应进一步完善合作办学、合作培养的相关制度措施，调动各学院开放办学、合作育人的积极性。健全校、院两级校友会工作体系，调动广大校友支持学校办学的积极性，进一步完善社会资源开发与利用的长效机制。深化与地方政府、企业、中小学的共建共享工作，有效开展协同育人。

附件1 楚雄师范学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.98%
2	教师数量及结构	专任教师600人 1、职称结构：正高11%、副高31%、中级50%、初级及其他86%；2、学位结构：博士7%、硕士66%、学士及其他27%；3、年龄结构：35岁以下25%、36-45岁36%、46-55岁30%、56岁及以上9% 详见附表3、4、5
3	专业设置情况	56个本科专业，当年招生43个专业，停招13个专业 详见附表1
4	生师比	16.96 详见附表4
5	生均教学科研仪器设备值	0.81万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	933.92万元
7	生均图书	76.26册
8	电子图书册数、电子期刊种数	110.57万册/12000种
9	生均教学行政用房	12.05平方米
10	生均本科教学日常运行支出	2560.15元
11	本科专项教学经费	740.21万元
12	生均本科实验经费	62.01元
13	生均本科实践经费	147.2元
14	全校开设课程总门数	2490门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类）	经济学26.15%、法学24.02%、教育学32.60%、文学20.62%、理学34.76%、工学38.88%、农学43.17%、管理学27.81%、艺术学52.70%。 专业比例情况详见附表6
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类）：	经济学20.92%、法学20.82%、教育学16.82%、文学15.00%、理学19.16%、工学18.23%、农学19.88%、管理学20.31%、艺术学19.28%。 专业比例情况详见附表7
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	88%
18	教授讲授本科课程占课程总门数的比例	7.38%
19	实践教学及实习实训基地	92个
20	应届本科生毕业率	99.18% 专业比例情况详见附表8
21	应届本科生学位授予率	98.99% 专业比例情况详见附表8
22	应届本科生初次就业率	83.41%

		专业比例情况详见附表8
23	体质测试达标率	91.04% 专业比例情况详见附表9
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	采用网络评价方式进行,两个学期评价的平均分分别为91.02、93.99分
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	采用第三方机构调查,感到很满意的占14.29%,比较满意的占71.43%,一般的占14.28%
26	其它与本科教学质量相关数据	

附表1 楚雄师范学院2019—2020学年本科专业设置一览表

学科门类			专业					备注
序号	一级学科	二级学科	序号	专业代码	专业名称	设置年份	学制	
1	法学 (3)	马克思主义理论类	1	030503	思想政治教育	2003	4	
		政治学类	2	030201	政治学与行政学	2012	4	当年停招
		社会学类	3	030302	社会工作	2014	4	
2	经济学 (2)	经济与贸易类	4	020402	贸易经济	2013	4	当年停招
		金融学类	5	020301K	金融学	2017	4	
3	教育学 (7)	教育学类	6	040104	教育技术学	2002	4	
		教育学类	7	040107	小学教育	2003	4	
		教育学类	8	040103	人文教育	2008	4	
		体育学类	9	040201	体育教育	2003	4	
		教育学类	10	040106	学前教育	2004	4	
		教育学类	11	040102	科学教育	2005	4	
		体育学类	12	040203	社会体育指导与管理	2012	4	
4	文学 (6)	外国语言文学类	13	050201	英语	2001	4	
		中国语言文学类	14	050101	汉语言文学	2001	4	
		中国语言文学类	15	050103	汉语国际教育	2008	4	
		外国语言文学类	16	050220	泰语	2011	4	
		外国语言文学类	17	050261	翻译	2018	4	当年停招
		中国语言文学类	18	050104	中国少数民族语言文学	2018	4	
5	理学 (12)	地理科学类	19	070501	地理科学	2002	4	
		物理学类	20	070201	物理学	2001	4	
		化学类	21	070301	化学	2002	4	
		数学类	22	070101	数学与应用数学	2002	4	
		生物科学类	23	071002	生物技术	2004	4	
		数学类	24	070102	信息与计算科学	2004	4	当年停招
		地理科学类	25	070502	自然地理与资源环境	2006	4	
		地理科学类	26	070503	人文地理与城乡规划	2006	4	
		统计学类	27	070202	统计学	2010	4	当年停招
		统计学类	28	071201	应用统计学	2012	4	
		心理学类	29	071102	应用心理学	2013	4	当年停招
		计算机类	30	080910T	数据科学与大数据技术	2018	4	
6	工学 (9)	计算机类	31	080901	计算机科学与技术	2001	4	
		电子信息类	32	080714T	电子信息科学与技术	2003	4	
		计算机类	33	080903	网络工程	2007	4	当年停招
		食品科学与工程类	34	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2010	4	
		计算机类	35	080906	数字媒体技术	2014	4	
		电气类	36	080601	电气工程及其自动化	2015	4	
		建筑类	37	082802	城乡规划	2017	4	当年停招
		能源动力类	38	080503T	新能源科学与工程	2017	4	
		计算机类	39	080717T	人工智能	2020	4	
7	农学(1)	植物生产类	40	090102	园艺	2017	4	当年停招
8	管理学 (8)	旅游管理类	41	120904T	旅游管理与服务教育	2003	4	当年停招
		旅游管理类	42	120902	酒店管理	2020	4	
		管理科学与工程类	43	120102	信息管理与信息系统	2003	4	当年停招
		工商管理类	44	120202	市场营销	2004	4	
		工商管理类	45	120204	财务管理	2005	4	
		公共管理类	46	120401	公共事业管理	2005	4	
		工商管理类	47	120201K	工商管理	2010	4	
		工商管理类	48	120203K	会计学	2015	4	
9	艺术学 (8)	音乐与舞蹈学类	49	130202	音乐学	2004	4	
		美术学类	50	130401	美术学	2004	4	
		设计学类	51	130503	环境设计	2006	4	
		设计学类	52	130502	视觉传达设计	2006	4	

	音乐与舞蹈学类	53	130201	音乐表演	2011	4	
	美术学类	54	130403	雕塑	2011	4	当年停招
	美术学类	55	130405T	书法学	2016	4	
	设计学类	56	130507	工艺美术	2017	4	当年停招

附表2 楚雄师范学院2019—2020学年本科专业招生情况统计表

序号	专业名称	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
1	地方免费师范生数学与应用数学（师范类）	50	50	50	100.00%
2	地方免费师范生英语（师范类）	40	40	40	100.00%
3	汉语言文学（师范类）	100	100	96	96.00%
4	公共事业管理	100	100	98	98.00%
5	环境设计	45	45	45	100.00%
6	会计学	95	95	93	97.89%
7	科学教育	40	40	40	100.00%
8	美术学（师范类）	50	50	50	100.00%
9	人文教育（师范类）	51	51	50	98.04%
10	社会工作	50	50	47	94.00%
11	社会体育指导与管理	50	50	50	100.00%
12	视觉传达设计	50	50	50	100.00%
13	书法学（师范类）	60	60	60	100.00%
14	物理学（师范类）	90	90	89	98.83%
15	音乐表演	40	40	40	100.00%
16	音乐学（师范类）	85	85	85	100.00%
17	应用统计学	45	45	44	97.78%
18	自然地理与资源环境	45	45	39	86.66%
19	地方免费师范生小学教育（师范类）	200	200	200	100.00%
20	数学与应用数学（师范类）	100	100	97	97.00%
21	体育教育（师范类）	100	100	100	100.00%
22	小学教育（师范类）	90	90	88	97.78%
23	学前教育（师范类）	150	150	148	98.67%
24	人文地理与城乡规划	45	45	42	93.33%
25	旅游管理与服务教育（师范类）	45	45	43	95.56%
26	财务管理	50	50	48	96.00%
27	地理科学（师范类）	91	91	91	100.00%
28	数据科学与大数据技术	45	45	43	95.56%
29	数字媒体技术	50	50	47	94.00%
30	思想政治教育（师范类）	110	110	108	98.18%
31	化学（师范类）	80	80	77	96.25%
32	教育技术学（师范类）	40	40	39	97.50%
33	生物技术	80	80	78	97.50%
34	电气工程及其自动化	50	50	47	94.00%
35	电子信息科学与技术	50	50	46	92.00%

36	计算机科学与技术（师范类）	140	140	132	94.29%
37	金融学	45	45	43	95.56%
38	工商管理	45	45	43	95.56%
39	英语（师范类）	80	80	77	96.25%
40	汉语国际教育（师范类）	50	50	50	100.00%
41	新能源科学与工程	49	49	48	97.96%
42	少数民族语言文学（师范类）	30	30	30	100.00%
43	泰语	49	49	48	97.95%

附表3 楚雄师范学院专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		600	/	331	/
职称	教授	63	10.50	47	14.20
	副教授	171	28.50	8	2.42
	讲师	285	47.50	8	2.42
	助教	12	2.00	1	0.30
	其他正高级	5	0.83	11	3.32
	其他副高级	17	2.83	122	36.86
	其他中级	12	2.00	93	28.10
	其他初级	1	0.17	5	1.51
最高学位	未评级	34	5.67	36	10.88
	博士	40	6.67	30	9.06
	硕士	397	66.17	37	11.18
	学士	130	21.67	219	66.16
年龄	无学位	33	5.50	45	13.60
	35岁及以下	152	25.33	48	14.50
	36-45岁	216	36.00	93	28.10
	46-55岁	178	29.67	124	37.46
学缘	56岁及以上	54	9.00	66	19.94
	本校	3	0.50	/	/
	校外	境内	585	97.50	/
境外		12	2.00	/	/

附表4 楚雄师范学院分专业专任教师数量统计表

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	130201	音乐表演	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	173	173.00
2	020301k	金融学	2	0	0.00	2	100.00	0	0.00	172	86.00
3	071202	应用统计学	3	1	33.33	2	66.67	1	33.33	221	73.67
4	120203k	会计学	6	1	16.67	5	83.33	3	50.00	316	52.67
5	071002	生物技术	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	245	49.00
6	130503	环境设计	4	0	0.00	1	25.00	0	0.00	187	46.75
7	082802	城乡规划	2	0	0.00	1	50.00	1	50.00	90	45.00
8	080910t	数据科学与大数据技术	3	1	33.33	2	66.67	2	66.67	132	44.00
9	070102	信息与计算科学	2	0	0.00	1	50.00	0	0.00	81	40.50
10	070501	地理科学	7	3	42.86	1	14.29	1	14.29	281	40.14
11	130502	视觉传达设计	6	3	50.00	2	33.33	0	0.00	189	31.50
12	040107	小学教育	39	19	48.72	6	15.38	5	12.82	1216	31.18
13	080601	电气工程及其自动化	10	4	40.00	3	30.00	2	20.00	302	30.20
14	080906	数字媒体技术	8	3	37.50	2	25.00	1	12.50	236	29.50
15	050220	泰语	5	1	20.00	1	20.00	0	0.00	147	29.40
16	120201k	工商管理	6	5	83.33	0	0.00	0	0.00	171	28.50
17	040106	学前教育	26	12	46.15	6	23.08	5	19.23	712	27.38
18	080503t	新能源科学与工程	6	2	33.33	3	50.00	3	50.00	164	27.33
19	120202	市场营销	6	1	16.67	4	66.67	1	16.67	161	26.83
20	050101	汉语言文学	24	10	41.67	10	41.67	2	8.33	629	26.21
21	030302	社会工作	7	2	28.57	4	57.14	2	28.57	178	25.43
22	130507	工艺美术	3	0	0.00	2	66.67	1	33.33	74	24.67
23	070502	自然地理与资源环境	7	0	0.00	5	71.43	5	71.43	167	23.86
24	070202	应用物理学	3	1	33.33	0	0.00	0	0.00	71	23.67
25	120401	公共事业管理	12	1	8.33	5	41.67	3	25.00	282	23.50
26	082706t	葡萄与葡萄酒工程	6	2	33.33	2	33.33	4	66.67	140	23.33
27	050201	英语	25	18	72.00	4	16.00	0	0.00	574	22.96
28	080714t	电子信息科学与技术	8	4	50.00	0	0.00	2	25.00	178	22.25

29	130405t	书法学	8	0	0.00	5	62.50	3	37.50	177	22.13
30	080901	计算机科学与技术	22	10	45.45	1	4.55	0	0.00	474	21.55
31	070201	物理学	15	9	60.00	4	26.67	0	0.00	314	20.93
32	070101	数学与应用数学	25	16	64.00	4	16.00	2	8.00	523	20.92
33	040102	科学教育	8	5	62.50	2	25.00	1	12.50	161	20.13
34	130401	美术学	10	6	60.00	1	10.00	1	10.00	199	19.90
35	040203	社会体育指导与管理	10	1	10.00	2	20.00	2	20.00	193	19.30
36	120204	财务管理	10	5	50.00	4	40.00	4	40.00	189	18.90
37	130202	音乐学	21	10	47.62	4	19.05	1	4.76	386	18.38
38	040103	人文教育	11	7	63.64	2	18.18	2	18.18	200	18.18
39	040104	教育技术学	9	2	22.22	0	0.00	0	0.00	162	18.00
40	070503	人文地理与城乡规划	7	0	0.00	3	42.86	0	0.00	126	18.00
41	071201	统计学	2	1	50.00	1	50.00	0	0.00	36	18.00
42	030503	思想政治教育	29	16	55.17	4	13.79	2	6.90	501	17.28
43	120102	信息管理与信息系统	5	2	40.00	0	0.00	0	0.00	81	16.20
44	120904t	旅游管理与服务教育	8	4	50.00	1	12.50	1	12.50	129	16.13
45	080903	网络工程	10	5	50.00	3	30.00	0	0.00	157	15.70
46	050103	汉语国际教育	13	6	46.15	5	38.46	1	7.69	203	15.62
47	040201	体育教育	26	13	50.00	9	34.62	1	3.85	396	15.23
48	090102	园艺	5	1	20.00	4	80.00	3	60.00	73	14.60
49	070301	化学	24	16	66.67	2	8.33	3	12.50	313	13.04
50	030201	政治学与行政学	7	2	28.57	4	57.14	1	14.29	89	12.71
51	050104	中国少数民族语言文学	7	4	57.14	0	0.00	1	14.29	85	12.14
52	020402	贸易经济	4	2	50.00	0	0.00	0	0.00	44	11.00
53	130403	雕塑	2	0	0.00	1	50.00	0	0.00	16	8.00
54	071102	应用心理学	11	4	36.36	2	18.18	1	9.09	78	7.09
55	050261	翻译	6	3	50.00	0	0.00	0	0.00	39	6.50
56	080717t	人工智能	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	47	0.00
57	120902	酒店管理	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	41	0.00

附表5：楚雄师范学院分专业专任教师职称、学历结构统计表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	信息与计算科学	9	25	7	77.78	2	22.22	0	0.00	9	100.00
2	园艺	10	24	7	70.00	2	20.00	2	100.00	9	90.00
3	数学与应用数学	34	39	20	58.82	3	8.82	3	100.00	25	73.53
4	人文教育	38	62	21	55.26	6	15.79	2	33.33	20	52.63
5	贸易经济	11	17	6	54.55	1	9.09	0	0.00	9	81.82
6	化学	37	49	20	54.05	7	18.92	5	71.43	20	54.05
7	应用心理学	19	31	10	52.63	1	5.26	0	0.00	11	57.89
8	汉语言文学	54	109	28	51.85	6	11.11	6	100.00	30	55.56
9	生物技术	22	45	11	50.00	4	18.18	4	100.00	19	86.36
10	数据科学与大数据技术	10	14	5	50.00	0	0.00	0		8	80.00
11	电气工程及其自动化	29	60	14	48.28	2	6.90	2	100.00	22	75.86
12	英语	56	127	27	48.21	4	7.14	4	100.00	45	80.36
13	教育技术学	25	53	12	48.00	0	0.00	0		16	64.00
14	汉语国际教育	21	61	10	47.62	2	9.52	2	100.00	18	85.71
15	电子信息科学与技术	21	36	10	47.62	4	19.05	3	75.00	13	61.90
16	翻译	15	23	7	46.67	0	0.00	0		13	86.67
17	计算机科学与技术	43	55	20	46.51	5	11.63	5	100.00	31	72.09
18	中国少数民族语言文学	28	37	13	46.43	2	7.14	2	100.00	17	60.71
19	应用统计学	13	26	6	46.15	0	0.00	0		13	100.00
20	物理学	37	45	17	45.95	4	10.81	3	75.00	23	62.16
21	新能源科学与工程	20	36	9	45.00	6	30.00	4	66.67	15	75.00
22	数字媒体技术	27	47	12	44.44	1	3.70	1	100.00	20	74.07
23	小学教育	63	249	28	44.44	4	6.35	4	100.00	33	52.38
24	应用物理学	19	26	8	42.11	3	15.79	2	66.67	16	84.21
25	体育教育	46	48	19	41.30	3	6.52	2	66.67	23	50.00
26	网络工程	22	41	9	40.91	1	4.55	0	0.00	20	90.91
27	美术学	27	55	11	40.74	1	3.70	0	0.00	15	55.56
28	科学教育	25	35	10	40.00	3	12.00	2	66.67	17	68.00

29	市场营销	25	43	10	40.00	1	4.00	1	100.00	21	84.00
30	葡萄与葡萄酒工程	15	39	6	40.00	5	33.33	5	100.00	11	73.33
31	地理科学	28	34	11	39.29	5	17.86	5	100.00	17	60.71
32	泰语	13	35	5	38.46	1	7.69	1	100.00	13	100.00
33	财务管理	29	45	11	37.93	4	13.79	3	75.00	26	89.66
34	书法学	24	43	9	37.50	3	12.50	2	66.67	11	45.83
35	统计学	8	12	3	37.50	0	0.00	0		8	100.00
36	环境设计	11	41	4	36.36	0	0.00	0		8	72.73
37	工商管理	25	41	9	36.00	2	8.00	2	100.00	24	96.00
38	会计学	33	46	11	33.33	4	12.12	3	75.00	31	93.94
39	金融学	24	42	8	33.33	1	4.17	0	0.00	21	87.50
40	思想政治教育	37	51	12	32.43	1	2.70	0	0.00	26	70.27
41	音乐学	38	78	12	31.58	0	0.00	0		16	42.11
42	工艺美术	10	23	3	30.00	2	20.00	1	50.00	8	80.00
43	信息管理与信息系统	17	36	5	29.41	2	11.76	1	50.00	16	94.12
44	自然地理与资源环境	17	35	5	29.41	3	17.65	3	100.00	14	82.35
45	政治学与行政学	24	32	7	29.17	2	8.33	1	50.00	21	87.50
46	社会体育指导与管理	28	49	8	28.57	0	0.00	0		18	64.29
47	音乐表演	23	63	6	26.09	0	0.00	0		10	43.48
48	学前教育	31	99	8	25.81	2	6.45	2	100.00	15	48.39
49	视觉传达设计	13	37	3	23.08	2	15.38	1	50.00	9	69.23
50	城乡规划	13	20	3	23.08	1	7.69	1	100.00	9	69.23
51	公共事业管理	22	46	5	22.73	0	0.00	0		21	95.45
52	旅游管理与服务教育	18	32	4	22.22	1	5.56	1	100.00	12	66.67
53	人文地理与城乡规划	16	20	3	18.75	0	0.00	0		10	62.50
54	社会工作	13	46	2	15.38	1	7.69	1	100.00	12	92.31
55	雕塑	3	12	0	0.00	0	0.00	0		3	100.00

附表6 楚雄师范学院各专业实践教学学分情况统计

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中:实验教学		
			学分	占总学 分比 (%)	学分	占总学 分比 (%)	独立开设 实验课程 门数
1	美术学	美术学	96.5	60.31	76.5	47.81	0
2	雕塑	雕塑	95	59.38	74	46.25	0
3	环境设计	环境设计	94	58.02	71.5	44.14	0
4	书法学	书法学	89	54.60	70	42.94	0
5	视觉传达设计	视觉传达设计	91	56.88	68.5	42.81	0
6	工艺美术	工艺美术	91	56.88	68.5	42.81	0
7	数字媒体技术	数字媒体技术	80	48.48	56	33.94	2
8	音乐学	音乐学	78.5	48.16	53	32.52	0
9	网络工程	网络工程	70	41.67	51	30.36	2
10	葡萄与葡萄酒工程	葡萄与葡萄酒工程	69	43.13	46	28.75	1
11	城乡规划	城乡规划	68	42.50	46	28.75	0
12	人工智能	人工智能	71	42.77	47	28.31	0
13	化学	化学	72	45.00	45	28.13	3
14	科学教育	科学教育	60	37.50	43	26.88	2
15	音乐表演	音乐表演	77	47.53	43	26.54	0
16	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	64	40.00	42	26.25	1
17	园艺	园艺	69.5	43.17	42	26.09	2
18	生物技术	生物技术	60	36.36	42	25.45	1
19	教育技术学	教育技术学	59	36.42	40	24.69	0
20	小学教育	小学教育(民族班)	59	36.65	38	23.60	0
21	小学教育	小学教育(公费)	59	36.65	38	23.60	0
22	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	60	36.59	38.5	23.48	3
23	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	58.5	35.67	37	22.56	5
24	数学与应用数学	数学与应用数学(公 费)	59.5	36.06	37	22.42	0
25	学前教育	学前教育	56	35.00	35	21.88	0
26	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	57	35.63	35	21.88	0
27	统计学	统计学	60.5	36.67	36	21.82	0
28	地理科学	地理科学	59	35.76	35	21.21	1
29	应用物理学	应用物理学	55	33.33	34	20.61	2
30	计算机科学与技术	计算机科学与技术	64	38.55	34	20.48	2
31	会计学	会计学	53	32.42	32	19.57	4
32	应用统计学	应用统计学	58.5	35.45	32	19.39	0
33	新能源科学与工程	新能源科学与工程	54.5	33.03	31	18.79	3
34	物理学	物理学	50.5	30.98	30.5	18.71	5

35	信息与计算科学	信息与计算科学	51	30.91	30	18.18	0
36	财务管理	财务管理	56	33.63	30	18.02	7
37	酒店管理	酒店管理	50	31.06	28	17.39	0
38	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	53.5	32.42	27	16.36	0
39	小学教育	小学教育（文）	50	31.25	24	15.00	0
40	小学教育	小学教育（理）	50	31.25	24	15.00	0
41	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	45	27.95	23	14.29	1
42	社会工作	社会工作	51.5	31.60	23	14.11	3
43	数学与应用数学	数学与应用数学	44.5	26.97	23	13.94	0
44	思想政治教育	思想政治教育	43	26.71	21.5	13.35	0
45	应用心理学	应用心理学	42	25.93	21	12.96	0
46	英语	英语	43	26.88	19	11.88	0
47	英语	英语（公费）	43	26.88	19	11.88	0
48	市场营销	市场营销	57	34.86	19	11.62	6
49	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	45.5	27.58	19	11.52	3
50	工商管理	工商管理	40.5	24.92	18.5	11.38	5
51	翻译	翻译	33	20.63	17	10.63	0
52	贸易经济	贸易经济	39	24.07	17	10.49	0
53	汉语国际教育	汉语国际教育	39	24.38	15	9.38	0
54	泰语	泰语	35	21.88	15	9.38	0
55	体育教育	体育教育	35	21.47	15	9.20	0
56	金融学	金融学	43	26.30	15	9.17	4
57	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	35	21.88	13	8.13	0
58	政治学与行政学	政治学与行政学	36.5	22.67	12	7.45	0
59	人文教育	人文教育	31	18.79	12	7.27	0
60	汉语言文学	汉语言文学	31	18.79	12	7.27	0
61	中国少数民族语言文学	中国少数民族语言文学	31	18.79	12	7.27	0
62	公共事业管理	公共事业管理	36.5	22.53	10	6.17	0

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况，表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

附表7 楚雄师范学院各专业人才培养方案学时、学分情况统计表

序号	校内专业名称	优势(一流)专业	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
1	美术学	无	2004	2537	160	142	18	20	63.5	76.5	0	60.31
2	雕塑	无	2011	2471	160	134	26	21	65	74	0	59.38
3	环境设计	无	2006	2456	162	144	18	22.5	68	71.5	0	58.02
4	工艺美术	无	2017	2456	160	142	18	22.5	69	68.5	0	56.88
5	视觉传达设计	无	2006	2450	160	140	20	22.5	69	68.5	0	56.88
6	书法学	无	2016	2970	163	130	33	19	74	70	0	54.60
7	数字媒体技术	无	2014	3064	165	124	41.5	24	85	56	0	48.48
8	音乐学	无	2004	3141	163	139	24	25.5	84.5	53	0	48.16
9	音乐表演	无	2011	3171	162	124	38	34	85	43	0	47.53
10	化学	无	2002	2560	160	135	25	27	88	45	0	45.00
11	园艺	无	2017	2566	161	129	32	27.5	91.5	42	0	43.17
12	葡萄与葡萄酒工程	无	2010	2632	160	122	38	23	91	46	0	43.13
13	人工智能	无	2020	3217	166	132	34	24	95	47	0	42.77
14	城乡规划	无	2017	2385	160	130	30	22	92	46	0	42.50
15	网络工程	无	2007	2974	168	133	35.5	19	98	51	0	41.67
16	人文地理与城乡规划	无	2006	2427	160	130	30	22	96	42	0	40.00
17	计算机科学与技术	无	2001	3613	166	141	25	30	102	34	0	38.55
18	科学教育	无	2005	2524	160	135	25	17	98	43	2	37.50
19	统计学	无	2012	2695	165	128	32.5	24.5	104.5	36	0	36.67
20	小学教育(民族班)	无	2003	2641	161	129	32	21	94	38	8	36.65
21	小学教育(公费)	无	2003	2641	161	129	32	21	94	38	8	36.65
22	电子信息科学与技术	无	2003	2689	164	136	28	21.5	96	38.5	8	36.59
23	教育技术学	无	2002	2845	162	137	25	19	95	40	8	36.42
24	生物技术	无	2004	2611	165	128	37.5	18	105	42	0	36.36
25	数学与应用数学(公费)	无	2002	2679	165	138	27	22.5	105.5	37	0	36.06
26	地理科学	省级一流专业建设点	2002	2673	165	145	20	24	106	35	0	35.76

27	信息管理与信息系统	无	2003	3517	164	132	32	21.5	105.5	37	0	35.67
28	自然地理与资源环境	无	2006	2365	160	127	33	22	103	35	0	35.63
29	应用统计学	无	2012	2637	165	138	22.5	26.5	106.5	32	0	35.45
30	学前教育	省级一流专业建设点	2004	2695	160	130	30	21	104	35	0	35.00
31	市场营销	无	2004	3128	164	124	39.5	38	106.5	19	0	34.86
32	财务管理	无	2005	3138	167	134	32.5	26	110.5	30	0	33.63
33	应用物理学	无	2010	2584	165	147	18	21	102	34	8	33.33
34	新能源科学与工程	无	2017	2584	165	147	18	23.5	102.5	31	8	33.03
35	数据科学与大数据技术	无	2018	2619	165	133	32.5	26.5	111.5	27	0	32.42
36	会计学	无	2015	3129	164	133	30.5	21	110.5	32	0	32.42
37	社会工作	无	2014	2934	163	129	34	28.5	103.5	23	8	31.60
38	小学教育(理)	无	2003	2536	160	132	28	26	102	24	8	31.25
39	小学教育(文)	省级一流专业建设点	2003	2536	160	132	28	26	102	24	8	31.25
40	酒店管理	无	2020	2561	161	129	32	22	111	28	0	31.06
41	物理学	无	2001	2680	163	110	53	20	104.5	30.5	8	30.98
42	信息与计算科学	无	2004	2824	165	125	40	21	114	30	0	30.91
43	旅游管理与服务教育	无	2003	2578	161	132	29	22	116	23	0	27.95
44	电气工程及其自动化	无	2015	2611	165	138	27	26.5	111.5	19	8	27.58
45	数学与应用数学	省级一流专业建设点	2002	2619	165	131	34.5	21.5	120.5	23	0	26.97
46	英语(公费)	无	2001	2620	160	139	21	24	109	19	8	26.88
47	英语	无	2001	2620	160	139	21	24	109	19	8	26.88
48	思想政治教育	无	2003	2566	161	133	28.5	21.5	118	21.5	0	26.71
49	金融学	无	2017	3147	164	130	33.5	28	120.5	15	0	26.30
50	应用心理学	无	2013	2904	162	130	32.5	21	112	21	8	25.93
51	工商管理	无	2010	3073	163	129	33.5	22	122	18.5	0	24.92
52	汉语国际教育	无	2008	2665	160	137	23	24	113	15	8	24.38
53	贸易经济	无	2013	3097	162	128	34.5	22	123	17	0	24.07

54	政治学与行政学	无	2012	2898	161	123	38.5	24.5	116.5	12	8	22.67
55	公共事业管理	无	2005	2916	162	122	40.5	26.5	117.5	10	8	22.53
56	社会体育指导与管理	无	2012	2411	160	134	26	22	117	13	8	21.88
57	泰语	无	2011	2563	160	134	26	20	117	15	8	21.88
58	体育教育	无	2003	2501	163	141	22	20	120	15	8	21.47
59	翻译	无	2018	2443	160	122	38.5	16	119	17	8	20.63
60	汉语言文学	无	2001	2970	165	135	30	19	134	12	0	18.79
61	人文教育	无	2008	2970	165	137	28	19	134	12	0	18.79
62	中国少数民族语言文学	无	2018	2970	165	135	30	19	134	12	0	18.79

附表 8 楚雄师范学院分专业毕业生情况统计表

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	葡萄与葡萄酒工程	葡萄与葡萄酒工程	33	0	100.00	33	100.00	33	100.00
2	数学与应用数学	数学与应用数学	115	0	100.00	115	100.00	112	97.39
3	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	37	0	100.00	37	100.00	36	97.30
4	书法学	书法学	35	0	100.00	34	97.14	34	97.14
5	应用物理学	应用物理学	43	1	97.73	43	100.00	41	95.35
6	政治学与行政学	政治学与行政学	52	0	100.00	52	100.00	48	92.31
7	地理科学	地理科学	50	0	100.00	50	100.00	46	92.00
8	环境设计	环境设计	48	0	100.00	48	100.00	44	91.67
9	学前教育	学前教育	191	0	100.00	191	100.00	174	91.10
10	财务管理	财务管理	60	0	100.00	60	100.00	54	90.00
11	数字媒体技术	数字媒体技术	38	0	100.00	38	100.00	34	89.47
12	会计学	会计学	109	0	100.00	109	100.00	97	88.99
13	视觉传达设计	视觉传达设计	45	1	97.83	45	100.00	40	88.89
14	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	146	0	100.00	143	97.95	129	88.36
15	汉语言文学	汉语言文学	282	2	99.30	282	100.00	248	87.94
16	音乐学	音乐学	93	0	100.00	93	100.00	80	86.02

17	教育技术学	教育技术学	50	0	100.00	50	100.00	43	86.00
18	统计学	统计学	42	0	100.00	42	100.00	36	85.71
19	应用统计学	应用统计学	42	0	100.00	42	100.00	36	85.71
20	物理学	物理学	60	0	100.00	60	100.00	51	85.00
21	市场营销	市场营销	39	1	97.50	39	100.00	33	84.62
22	工商管理	工商管理	41	0	100.00	41	100.00	34	82.93
23	贸易经济	贸易经济	41	1	97.62	41	100.00	34	82.93
24	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	45	0	100.00	45	100.00	37	82.22
25	英语	英语	129	1	99.23	128	99.22	106	82.17
26	计算机科学与技术	计算机科学与技术	117	2	98.32	117	100.00	96	82.05
27	网络工程	网络工程	76	2	97.44	76	100.00	61	80.26
28	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	45	2	95.74	45	100.00	36	80.00
29	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	45	0	100.00	45	100.00	36	80.00
30	思想政治教育	思想政治教育	209	1	99.52	209	100.00	166	79.43
31	体育教育	体育教育	110	1	99.10	110	100.00	87	79.09
32	信息与计算科学	信息与计算科学	38	0	100.00	38	100.00	30	78.95
33	社会工作	社会工作	42	0	100.00	42	100.00	33	78.57
34	美术学	美术学	68	0	100.00	68	100.00	53	77.94
35	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	95	1	98.96	95	100.00	74	77.89
36	科学教育	科学教育	37	4	90.24	37	100.00	28	75.68
37	应用心理学	应用心理学	41	0	100.00	41	100.00	31	75.61
38	生物技术	生物技术	79	2	97.53	78	98.73	58	73.42
39	小学教育	小学教育(文)	52	0	100.00	52	100.00	38	73.08
40	化学	化学	76	2	97.44	76	100.00	55	72.37
41	小学教育	小学教育(理)	53	0	100.00	53	100.00	38	71.70
42	公共事业管理	公共事业管理	108	3	97.30	108	100.00	74	68.52
43	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	49	0	100.00	49	100.00	32	65.31
44	汉语国际教育	汉语国际教育	49	0	100.00	49	100.00	29	59.18

附表9 楚雄师范学院分专业体质测试合格率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
0221	地理科学	170	156	91.76
0222	旅游管理与服务教育	125	115	92
0224	自然地理与资源环境	125	109	90.83
0225	人文地理与城乡规划	79	74	93.67
0226	城乡规划	86	81	94.19
0321	化学	223	207	92.83
0322	生物技术	191	179	93.72
0323	科学教育	116	110	94.83
0324	葡萄与葡萄酒工程	105	97	92.38
0121	教育技术学	115	97	84.35
0124	小学教育(文)	165	148	89.7
0125	小学教育(理)	154	138	89.61
0127	小学教育(公费)	446	399	89.46
0123	应用心理学	70	55	78.57
0325	园艺	74	64	86.49
0421	信息管理与信息系统	79	66	83.54
0422	市场营销	117	107	91.45
0423	财务管理	138	132	95.65
1022	美术学	124	104	83.87
1027	环境设计	120	110	91.67
1028	视觉传达设计	112	92	82.14
1024	雕塑	13	9	69.23
1029	工艺美术	64	54	84.38
1221	汉语言文学	384	348	90.63
1222	人文教育	129	114	88.37
1223	书法学	108	96	88.89
1225	中国少数民族语言文学	54	54	100
0621	数学与应用数学	390	356	91.28
0622	信息与计算科学	78	70	89.74
0623	统计学	37	33	89.19
0624	应用统计学	118	112	94.92
0625	数据科学与大数据技术	83	77	90.36

0721	体育教育	254	254	100
0722	社会体育指导与管理	125	120	96
0821	英语	337	322	95.55
0824	汉语国际教育	140	135	96.43
0823	泰语	82	73	89
0825	翻译	31	31	100
0921	物理学	200	189	94.5
0922	电子信息科学与技术	124	112	90.32
0923	应用物理学	71	64	90.14
0924	电气工程及其自动化	174	144	82.76
0925	新能源科学与工程	112	94	83.39
0521	计算机科学与技术	294	272	95.52
0522	网络工程	143	124	86.71
0524	数字媒体技术	116	99	85.34
1421	学前教育	339	320	94.4
1321	音乐学	269	248	92.19
1322	音乐表演	119	104	87.39
1121	思想政治教育	310	285	91.94
1122	公共事业管理	219	200	91.32
1123	政治学与行政学	81	71	87.65
1124	社会工作	122	108	88.52