

楚雄师范学院文件

楚师字〔2017〕135号

楚雄师范学院关于报送《楚雄师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》的报告

云南省教育厅：

根据《云南省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2016-2017 学年〈本科教学质量报告〉的通知》要求，我校高度重视此项工作，并在认真分析、总结 2016-2017 学年学校教育教学工作的基础上形成了《楚雄师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》，现将报告呈报给贵厅，请予审阅。

此报告

附件：1. 楚雄师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报

告

2. 楚雄师范学院 2016-2017 学年本科教学质量
报告支撑数据



附件 1:

楚雄师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

2016-2017 学年，学校坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和学校“十三五”规划的总体要求，以立德树人为根本任务，以转型发展、内涵发展、特色发展、创新发展为主线，突出“应用为根本，师范为特色”的发展定位，加强教学建设，深化教学改革，全面推进本科教学审核评估评建工作和转型发展，努力提高人才培养质量，为建设以教师教育为特色的边疆民族地方应用型品牌大学打下了坚实基础。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校人才培养的总体目标是：以“思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快”，具有较强创新精神和实践能力、有社会责任感为基本目标，以“上手快、后劲足、能创新、品行好”为特色目标，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才。

学校的服务面向定位是：立足楚雄、重在云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业53个，其中师范类专业18个。专业涵盖理学、教育学、艺术学、工学、管理学、文学、法学、经济学、农学9大学科门类。其中，理学类专业12个，教育学类、艺术学类、工学类专业各8个，管理学类专业7个，文学类专业4个，法学类专业3个，经济学类专业2个，农学类专业1个，已经形成多科性本科专业体系。各学科专业分布详见附表一，各学科门类专业分布比例见图1。

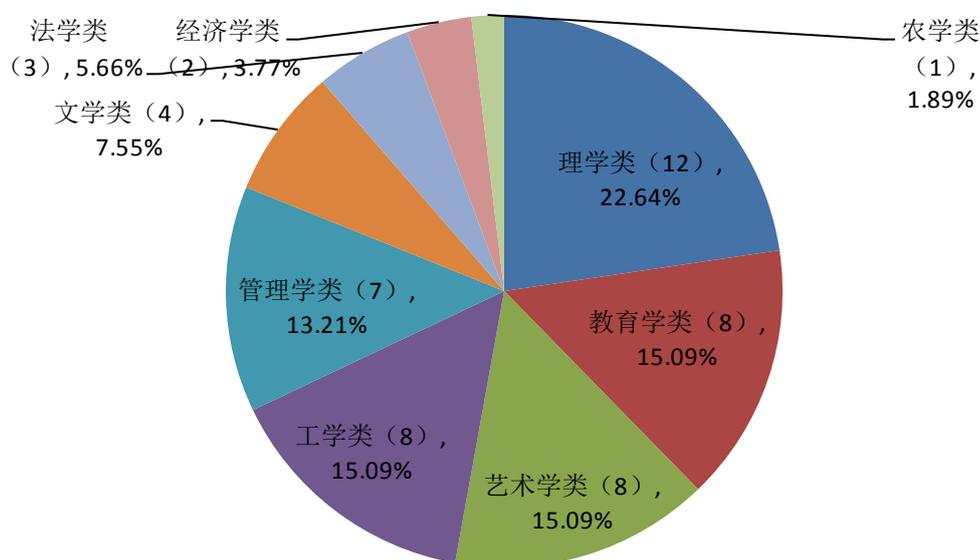


图 1：各学科门类专业分布比例图

（三）各类全日制在校学生情况

截止2017年9月30日，学校有各类全日制在校学生11722

人，其中：普通本科学生11694人，留学生28人，本科生占全日制在校生总数的比例为99.76%。学校另有函授学生712人，夜大学生21人，折合在校生共计11855.5人。全日制在校生数详见表1。

表1 楚雄师范学院全日制在校生统计表

类别	人数	比例
普通本科生	11694	99.76%
留学生	28	0.24%
合计	11722	100%

（四）本科生源质量情况

2017年，学校有52个本科专业面向全国25个省（市、区）招收本科生，招生执行计划数3471人，其中省外招生计划500人，占总计划的14.41%；省内招生计划2971人，占总计划的85.59%。理科招生省份24个，文科招生省份24个。招生批次有提前批、第一批次、第二批次、少数民族预科、专升本，生源主要是第二批次。

学校实际招生3486人，在省内录取2986人，在省外录取500人，实际录取率为100.43%。录取分数线除个别省份外，绝大部分均在各省各批次控制线以上录取。省内理工类在线上41分录取，体育类提高了4分（最低分均在75分以上），文史类在线上47分录取。省内生源实现了平行志愿一次性投档录取，基本不需要征集志愿或降分录取。

2017年，新生报到3349人，报到率为96.07%，新生报到

率再创新高。实际招生人数比去年增加了555人，增幅为18.94%。学校招生工作整体上体现出招生规模不断扩大，生源质量逐年改善，第一志愿报考逐年增多，新生报到率稳中有升的良好发展态势。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校坚持“人才兴校”战略，按照学科专业建设和提高人才培养质量的要求，不断扩大队伍规模，持续优化队伍结构。2016-2017学年内，引进博士2人，公开招聘、考核录用硕士18人，师资队伍得到进一步充实；健全完善教师教学发展中心的机构和工作职能，实现教师发展与教学管理的紧密结合；多措并举做好教师培养工作，进一步优化师资队伍结构。学年内共组织82名教师开展各类培训、进修和交流，其中攻读博士、硕士13人，境内交流5人，境内培训进修58人，境外交流6人，8人晋升教授、12人晋升副教授，1人晋升副研究馆员。

截止2017年9月30日，我校共有专任教师541人，外聘教师131人，外聘教师与专任教师人数之比为24.21%，折合教师总数为606.5人。541名专任教师中，具有正高级职称54人，副高级职称161人，高级职称教师占专任教师的比例为39.74%；具有博士学位教师28人，具有硕士学位教师349人，硕士以上学位教师占专任教师的比例为69.69%；35岁及以下

186人，占34.38%；36-45岁182人，占33.64%；46-55岁165人，占30.50%；56岁及以上8人，占1.48%；“双师型”教师74人，占专任教师的比例为13.68%。专业教师数量和结构情况详见附表二。

学校专任教师职称、学位、年龄结构详见图2、图3、图4。

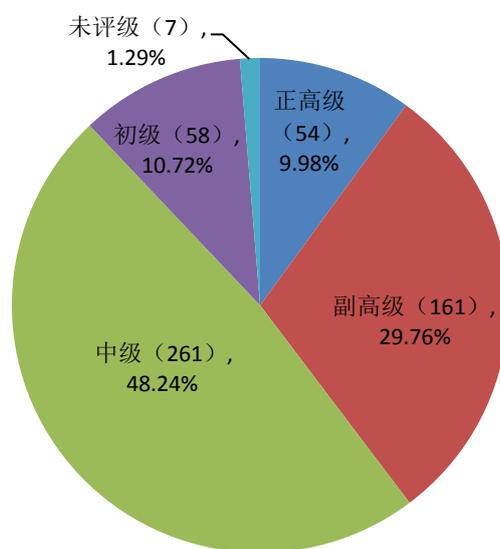


图2 专任教师职称结构图

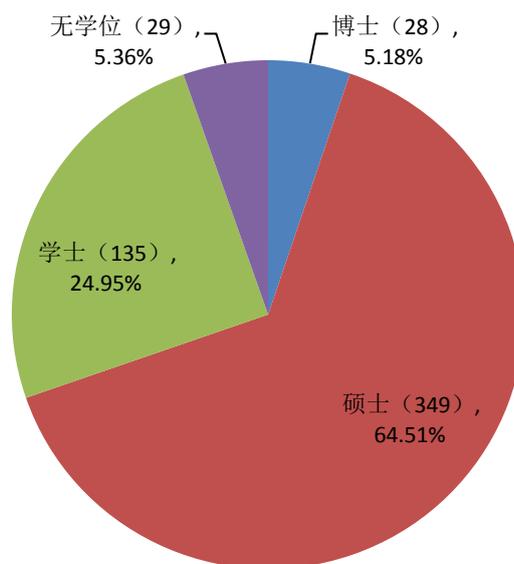


图3 专任教师学位结构图

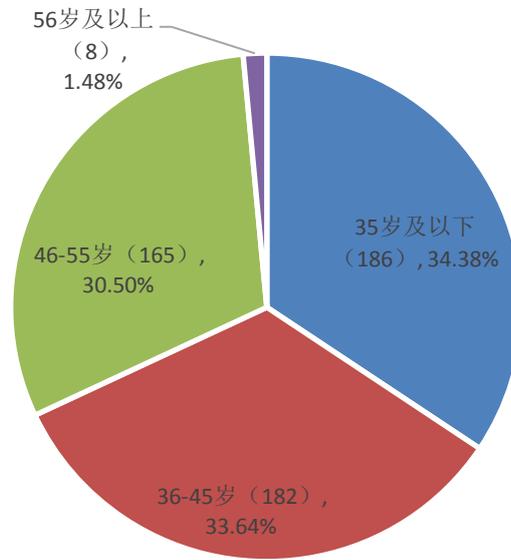


图4 专任教师年龄结构图

目前，学校教师中有云岭学者1名，云岭教学名师1名，云南省教学名师5名，云南省有突出贡献优秀专家3名，1人获国务院政府特殊津贴，5人获云南省政府特殊津贴。有云南省中青年学术和技术带头人及后备人才10名，有楚雄州中青年学术和技术带头人9名。16名教师获聘为云南师范大学硕士研究生指导教师，16名教师获聘为昆明理工大学硕士研究生指导教师，2名教师获聘为昆明理工大学博士研究生指导教师。建成省级高层次教学、研究团队9个（其中：省级教学团队5个），4个省级名师工作室。通过长期不懈的努力，一支规模适度、结构合理、师德高尚、素质优良、高效精干、充满活力、发展态势良好、学生较为满意的师资队伍基本成型。

学校坚持以科研服务地方，以科研促进教学的理念，大力支持教师开展科学研究，并将最新研究成果用于本科教学和人才培养。科研工作按照转型发展要求，积极开展校地合作项目，鼓励教师走产、学、研、用紧密结合的发展之路，着力提升科技创新能力和服务学科发展、教学改革和地方经济社会发展的能力，全校科研呈现出创新能力和服务地方能力不断提高、科研总量继续稳定增长、高水平成果不断增多、科学研究领域不断拓展、学术交流氛围日益浓厚的态势。

2016年度，学校教师承担省级以上科研项目101项，横向项目4项；获得省级以上科研奖励3项；公开发表高质量论文51篇（CPCI收录2篇，CSCD收录20篇，CSSCI收录14篇，EI收录4篇，SCI收录11篇）；教师出版专著15部；获专利授权3项；主编专业教材9部。

（二）生师比

截止2017年9月30日，学校有专任教师541人，外聘教师131人，折合教师总数为606.5人。在校生折合数11855.5人，生师比为19.55: 1。

（三）本科生主讲教师情况

学校多年来一直坚持做好新入职教师的岗前培训工作，并把岗前培训合格作为新教师岗位聘任的必备条件。

2016-2017学年，共组织31名新入职教师进行岗前培训，组织3名教师参加云南省高等学校新入职教师培训，组织近三

年新进的56名教师对学期内开设的11门优质课开展教学观摩和学习活动。

2016-2017学年，学校主讲本科生课程的专任教师共515人，占专任教师总数的95.19 %。

（四）教授、副教授承担本科课程情况

学校历来重视教授、副教授为本科生上课工作，积极落实《楚雄师范学院关于教授、副教授为本科生授课的暂行规定》，要求教授、副教授每学年必须为本科生上课，并将其作为职称评定和岗位聘任的一项基本要求。同时，各学院在津贴发放过程中，也对教授、副教授承担本科生课程教学工作做了相应规定。

2016-2017学年，学校累计开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1878门、4064门次。教授、副教授总共承担本科课程795门，1416门次，分别占课程总门数的42.33%和总门次数的34.84%。主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的90.62%和82.53%。教授、副教授上课情况详见表2。

表2 2016-2017学年教授、副教授上课情况统计表

职称	总人数	上课人数	比例	承担课程门数	占课程总门数比例	承担课程门次数	占课程总门次数比例
教授	64	58	90.62%	201	10.7%	298	7.33%
副教授	166	137	82.53%	594	31.63%	1118	27.51%
合计	230	195	84.78%	795	42.33%	1416	34.84%

2016-2017学年，主讲本科专业核心课程的教授36人，

占授课教授总人数比例的62.07%。高级职称教师承担本科专业核心课程256门，占所开设本科专业核心课程比例的53.44%。学校现有的5名省级教学名师全部参与本科课程的主讲任务，14名高层次人才中，有11名承担本科教学工作任务，占78.57%。

（五）教学经费投入情况

学校地处边疆少数民族地区，贫困生量大面广，加之学费标准不高，办学经费非常紧张。2016年，学校财务工作坚持以教学工作为中心，按照“统一管理、教学优先、分项切块、包干使用”的经费管理办法，坚持“开源节流、量入为出、收支平衡、确保重点、提高效益”原则，多渠道筹措经费，努力完善教学经费投入保障机制，确保教学经费及时足额投入到教学工作中。同时，严格经费预、决算管理，严格公务接待支出审批管理，严格出差及开会审批管理，严格控制财务支出，以规范的制度和运行管理来提高教学经费的使用效益，科学理财成效明显。

2016年，学校本科教学日常运行经费支出1626.39万元，生均1390.79元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为8.38%；本科实验经费支出43.84万元，生均37.49元，用于实验教学运行、维护；实习经费支出98.01万元，生均83.81元，用于本科培养方案内的实习环节。这些教学经费的投入，为改善教学条件，促

进教学质量提升提供了必要的物质保障。

(六) 教学用房情况

学校总占地面积415454m²，产权占地面积415454m²(约623亩)，绿化用地面积144089m²，学校总建筑面积268589.86m²。学校现有教学科研及辅助用房130362.37m²，行政用房面积9452.29m²，教学行政用房总面积共139814.66m²，其中教室面积37292.1m²，实验室、实习场所面积63066.69m²。有学生食堂面积10864m²，学生宿舍面积88383.42m²，体育馆面积9827.54m²。有运动场35个，总面积达到54264.65m²。

按全日制在校生11722人算，各类教学设施生均指标详见表3。

表3 各类教学设施总量及生均指标统计表

序号	项目	总量 (m ²)	全日制在校生数	生均指标 (m ² /生)
1	占地面积	415454	11722	35.44
2	绿化面积	144089	11722	12.29
3	建筑面积	268589.86	11722	22.91
4	教学行政用房面积	139814.66	11722	11.93
5	实验室、实习场所面积	63066.69	11722	5.38
6	宿舍面积	88383.42	11722	7.54
7	体育馆面积	9827.54	11722	0.84
8	运动场面积	54264.65	11722	4.63

为适应转型发展需要，学校不断加大资金投入，完成了雁塔校区四幢普通宿舍改造、2号女生公寓配电室改造和旧屋面防水维修等工程17项；完成了教职工周转房整体改造；学校教师进修综合楼竣工使用，学校校舍建筑面积达到28.16万平方米。以上项目的实施，进一步改善了学校的办

学基本条件。

为彻底解决学校办学发展空间不足的“瓶颈”问题，学校按照2万人在校生规模划定项目用地范围，计划新征土地2505.74亩，其中一期建设用地2001.23亩，预留发展用地504.51亩。成立了“楚雄师范学院整体搬迁建设项目前期工作领导小组”和相关专项工作组，积极争取上级和地方党委、政府的大力支持，积极争取国开行“职业教育补短板工程”贷款。目前，已完成《楚雄师范学院房地产市场价值评估报告》、《楚雄师范学院新校区建设概念性规划设计》和《楚雄师范学院新校区建设项目可行性研究报告》的编制和批复等工作，为学校长远发展奠定了良好基础。

（七）图书资源及其应用情况

截止2016年底，学校有图书馆1个，图书馆总面积达到17188.42m²，阅览室座位数1820个。学校馆藏纸质图书共922300册，生均纸质图书77.80册。有纸质期刊1943种，1943份。电子图书840000册，数据库46个。当年图书流通量为85630本次，电子资源访问量13526230次。当年文献购置费投入250万元，新增电子图书70000册，新增纸质图书39955册，新增数据库1个，年生均进书量为3.37册。

针对网络条件下大学生通过移动互联网获取文献信息资源渐成习惯的趋势，积极主动争取学校对图书馆网络交换机及存储设备、网段扩容等工作的支持，不断完善移动在线

网络服务体系，提高了图书馆的网速，同时及时更新各类数据库资源，及时排查各种网络故障，确保网络高速畅通，提高了师生网络文献信息资源的利用率。针对纸本图书借阅率不断下降和学生到馆自修逐渐增多的情况，进一步加强对阅览室、自修室等公共场所的管理和综合整治力度，不断提高读者综合服务质量。

（八）教学科研仪器设备与实验室

学校有教学、科研仪器设备资产总值9207.11万元，生均教学科研仪器设备值0.78万元。当年新增教学科研仪器设备值803.32万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.56%。有本科教学实验仪器设备7161台（套），合计总值2970.70万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备52台（套），总值1217.40万元，生均实验仪器设备值2540.36元。

学校有省部级实验教学中心2个，有各类实验实训室177个（含：专业实验室89个，基础实验室57个，实训场所31个）。专业实验室和基础实验室合计使用面积15171.07m²，生均实验室面积1.30m²。有各类教室316间，其中网络多媒体教室208间。教学用计算机4614台，百名学生配教学用计算机39台。

根据《楚雄师范学院实验教学管理办法》、《楚雄师范学院实验教学质量标准及评价体系》等系列规章制度，进一步优化实验教学设施配置，在认真执行上级有关实验室管理

规章制度的基础上，更为严格的执行实验人员守则、实验操作程序、实验室开放制度，切实提高了实验教学设施的利用率和开放度，较好的发挥了设施对实验教学、学生毕业综合训练及课外科技活动的支撑和保障作用。

（九）信息资源及其应用情况

学校坚持从“网络化”到“数字化”再到“智慧化”的建设理念，加快信息化建设步伐，全面提高学校数字化水平。根据《数字化校园建设总体规划》，顺利完成了第一、二期建设内容，启动了第三期规划与设计工作。完成了校园网络改造扩容，启动了无线网络一期项目。完成了《楚雄师范学院智慧校园建设规划》和《楚雄师范学院信息化发展规划》，启动了智慧校园建设工作。当前，学校信息化应用已经覆盖了学校教学、科研、管理和师生员工日常生活等各个方面。每一名在校学生都可以在宿舍、教学区接入校园网，完成选课、课件下载、网上答疑、名校网络课程学习、资料查阅等各种用网操作。学校公共机房软硬件环境不断优化，充实完善了学习平台的共享资源。建成并投入使用的课堂教学远程观摩视频系统，可同步共享初高中的课堂教学实况资源。学校自主研发的新生报到管理系统投入使用，新版办公自动化系统、网络认证计费、电子邮件系统及校园“一卡通”等业务不断升级，校园数据共享联动格局基本形成，学校信息化水平居全省高校前列。

学校现有信息化工作人员26人，有信息化设备资产总值4935.26万元，其中含软件325.12万元。学校校园网主干带宽达到10000Mbps，出口带宽达到2600Mbps，全校接入的网络信息点已达12277个（其中：无线接入3000个），电子邮件系统用户数2800个，管理信息系统数据总量2150GB。建有BLACKBOARD和MOODLE两套网络教学平台，共有网络课程230门，在BLACKBOARD运行196门，在MOODLE运行34门。建有数字化课程录播系统，截止2017年11月，已录制各专业课程60门，2550课时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设与人才培养模式改革

1. 调整优化专业结构，打造优势品牌专业，推进专业内涵建设

认真贯彻执行《楚雄师范学院2016—2020年专业建设定位规划》，按照统筹规划、科学论证、突出应用、分类发展、强化特色、层次推进的原则，依据人才培养目标和围绕地方产业发展需求，加大对现有专业的调整和改造力度，适时发展新专业。学校现有53个本科专业，涵盖理学、教育学、艺术学、工学、管理学、文学、法学、经济学、农学9大学科门类。有1个国家级特色专业，5个省部级优势专业，18个校级重点专业。初步形成了学科门类齐全、布局渐趋合理、文理并重、基础与应用协调发展、教师教育与非教师教育并举

的学科专业体系。2017年，学校主动适应区域经济社会发展需求，继续申请增设数据科学与大数据技术、翻译、中国少数民族语言文学三个本科专业。

围绕学校建设以教师教育为特色的边疆民族地方应用型品牌大学目标，进一步发挥学校现有办学优势和特色，积极打造学校优势和品牌专业。2017年，作为学校品牌专业之一的小学教育专业，通过校级重点专业、省级特色专业、省级重点专业的建设和国家“卓越小学教师培养计划”单位的带动，在基础教育师资人才培养模式探索方面取得了突出成效，并凭此优势和特色，学校成为了承担“云南省公费师范生小学普通学科教师培养”任务的两所高校之一。

当前，为进一步强化专业内涵建设和培育专业特色，学校制定了《楚雄师范学院专业设置与调整管理办法》，将在逐步调整优化专业结构的同时，不断推进专业的改革建设，促进人才培养质量和办学水平的全面提升。

2. 完善人才培养方案，突出专业应用性教育，强化实践能力培养

根据《楚雄师范学院转型发展实施意见》，为适应学校转型发展的新要求，针对实施过程中逐渐显现出来的问题，学校及时组织各学院修订、完善了应用型本科人才培养方案。相较以往方案，该方案更能紧扣学校人才培养目标，以培养高素质的应用型人才为核心，强调专业应用性教育为本，突

出创新精神和应用能力的培养。具体体现为：一是培养目标更注重人才特色，强调以本科专业应用性教育为本，充分体现学校人才培养的总体目标。二是以学科为依托，突出专业应用性教育，以创新精神和应用能力为核心，强调知识集成和应用能力的培养。三是对照行业需要优化课程结构和教学内容，促进学生专业知识、能力、素质的协调发展。四是以行业（职业）技能要求或资格标准为参照，以实践动手能力和专业技能培养为主线，完善实践教学体系架构。五是师范专业和非师范专业分别探索和构建富有自身特点的人才培养模式，体现培养模式的多样化和个性要求。六是围绕应用能力核心，深化通识教育课程改革，提高通识教育课程在应用型人才培养中的作用。

2015版本本科人才培养方案中，各学科所设置的选修课、实践教学学分比例详见表4。

**表4 楚雄师范学院2015版本本科人才培养方案
选修课、实践教学学分比例统计表**

序号	学科	选修课学分占总学分的比例	实践教学学分占总学分的比例
1	理学	23.07%	34.14%
2	教育学	27.74%	33.44%
3	艺术学	29.27%	49.49%
4	管理学	24.96%	29.38%
5	工学	24.09%	33.80%
6	文学	33.24%	27.65%

7	法学	27.97%	28.16%
8	经济学	25.29%	29.41%
9	农学	22.70%	39.88%

当前，学校正在继续对本科人才培养方案实施过程中出现的各种问题进行及时的总结梳理，以期在明确根源的基础上做更进一步的修订和完善，更好的发挥人才培养方案对人才培养的引导和保障作用。

3. 创新人才培养体制机制，分类深化应用型人才培养模式改革

学校以培养应用型人才为主线，坚持以行业企业需求为先导，从职业教育的视角，增强了专业培养的应用性、职业性。根据学生就业创业、升学深造和出国学习等多样化需求，在产教融合、校地校企合作、中外合作等多种联合培养方式方面进行了有效探索，进一步丰富了学校人才培养与社会发展融合、体系开放、机制灵活、渠道互通的多样化培养体制机制。

围绕各专业人才培养目标，学校明确提出了“应用型人才课程体系和教学模式”建设思路，强化实践教学和专业能力培养，分类深化应用型人才培养模式改革，积极推进学校转型发展和人才培养模式创新。一是师范类专业深入探索和构建“整合连贯型”教师培养模式、“综合型”教师培养模式、小学“全科型”教师人才培养模式等多样化乡村教

师培养模式，丰富教师教育人才培养模式的内涵，认真落实《楚雄师范学院学生教师职业技能训练实施办法》，努力把学生培养成为适应基础教育改革发展需要的高素质教师；二是非师范类专业实行“一个学院一种政策、一个专业一种模式”的人才培养模式改革思路，二级学院根据专业特点和人才培养的行业（职业）需求灵活确立应用型人才培养模式，核心是积极探索产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式，进一步明晰所服务的行业，深入调研行业的职业要求、岗位目标以及职业资格标准，增加职业技能课程，强化岗位素质训练，立足地方，面向一线，强化学生岗位素质训练，培养区域经济社会发展需要的生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才。

4. 不断拓展合作办学途径，积极推进教育国际化

与州内双柏县、永仁县开展校县合作，完成了两县民族文化宣传品、土特名优产品、民间工艺产品、景观等内容的创意设计。与楚雄州文产办合作开展彝族刺绣绣样设计研发，完成了多件彝族刺绣绣样的设计，为地方经济文化产业发展提供了有效支持。与云师大联合培养博士研究生工作取得新进展，2017年罗明东教授作为博导新招博士2名，与云师大联合培养博士生人数增加到5人。与昆明理工大学签署合作办学协议，18名教师获得昆明理工大学研究生指导教师资格（博导2人，硕导16人）。与省内外大批企业、行业深化合

作，广泛开展合作培养、研究，校企合作得到深化。与泰国暹罗大学、泰国清莱皇家大学签署了校际合作协议。聘请外籍教师3人，招收5国来华留学生30人。接待加拿大、美国、泰国、老挝等高校来访19个团队267人次。组织12个教师团队34人次出访，组织了7个学生团队66人次出访交流，教育国际化继续推进。

（二）课程建设

学校始终把课程建设和优质教学资源建设作为教学建设的核心内容。根据学校人才培养目标、培养规格和人才培养模式，构建了由通识教育、专业教育、职业（教师）教育和实践教育课程组成的适应应用型人才培养需要的课程体系。体系包含了基本素质、学科专业基础、专业方向、专业应用基础、专业应用技能、专业实验、实践教学环节等课程模块，每个模块由不同类别的课程或一组课程群组成，并按必修、选修（限选和任选）确定其课程性质。在职业教育中将应用技能课程、训练课程、职业技能鉴定等课程纳入课程体系，加快创新创业教育“进计划、开课程、搭平台、设学分”的要求。

1. 本科生课程开设情况

2016-2017学年，各专业均严格按照专业人才培养方案要求开出相关课程，全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计1878门、4064门次（其中：公共选修课累计

83门、87门次，分别占4.42%、2.14%）。

合理控制课堂教学规模，保证和提高课堂教学质量。专业课、公共必修课、公共选修课的平均班规模分别为38.47人、53.20人和75.16人。

2016-2017学年课程开设情况详见表5。

表5 2016-2017学年课程开设情况统计表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	1716	39.80	3113	43.16	38.47
公共必修课	79	54.43	864	47.46	53.20
公共选修课	83	66.27	87	36.00	75.16
合计	1878	——	4064	——	——

学校鼓励教师通过学校blackboard网络课程平台开展网络教学，截止2017年8月，blackboard网络课程平台累计共有注册用户2万余人，累计开设课程159门。2017-2018学年第一学期，学校还首次在全校公共选修课资源中引入智慧树网络通识课23门次，进一步充实、优化了学校的课程资源。

2. 精品课程建设

学校坚持“以主干课程为基础，遴选出校级精品课程进行重点建设，具备一定的竞争条件和优势后推荐为省级、国家级课程建设项目”的建设思路，通过逐级培育，建立起了校级、省级、国家级相互衔接的优质课程资源体系，全面带动学校课程建设水平。

2016-2017学年，完成了第十一批10门主干课程的年度检查和第十批6门主干课程的验收工作，完成了第五批7门校级精品课程的验收工作和第八批校级精品课程建设项目的申报立项工作，立项校级精品课程6门。目前，学校共有省级精品视频公开课1门，省级精品课程6门，省级精品资源共享课3门。建有校级网络视频课程151门，主干课程11批共160门，校级精品课程51门，评选校级优质课程42门。这些课程覆盖了全校所有专业，在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量等方面发挥了很好的引领、示范和辐射作用。

（三）教学团队建设

学校重视加强教学团队建设，以学科为依托，以本科生基础课程和主干专业课程（群）为建设平台，在教学改革与实践中培育团队。从2009年开始，学校以每个团队8万元的资助力度，对省级、校级教学团队进行扶持建设，并积极推选优秀校级教学团队参与遴选省级教学团队。目前，学校共有省级教学团队5个，校级教学团队11个。教学团队的建设，促进了教学研讨、教学经验的交流，推进了青年教师培养机制建设，对我校青年教师培养起到了积极的促进作用。

（四）教材建设

根据《楚雄师范学院教材建设指导委员会章程》，进一步提高学校教材建设工作的科学化、规范化和制度化水平，进一步加强对教材的管理、选用、立项、评选等方面的工作。

在严格执行专业教研室——学院——学校三级教材选用审批制度的基础上，明确规定各专业必修课程要优先选用省部级以上的获奖教材、优秀教材和规划教材，优先选用近三年出版的具有较高学术水平的内容新、高质量教材，健全了教材选用质量管理机制。重视本土教材编写队伍建设，鼓励学校教学名师、学科教师编写教材。

2016-2017学年，选用各类教材1426种，省部级以上优秀教材720种，省部级以上优秀教材选用率为50%。我校8位教师共出版教材9种（本校教师为第一主编）。

（五）教学改革与本科教学工程建设

1. 教学改革研究持续推进

根据《楚雄师范学院教学改革的总体思路与实施方案》，2016-2017学年，学校教学改革紧紧围绕提升本科人才培养质量这一核心，强化“深化课堂教学改革，提高人才培养质量”主题，结合行业标准，构建以专业素质和职业能力培养为核心的课程体系和实践教学体系，倡导“教师指导、学生为主”的课堂教学，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，组织开展了第十一批校级教改项目申报立项工作，共有16个项目被批准立项建设。截至目前，学校已有校级教改项目184项，省级以上教改项目8项。

为扩大教师教改成果的影响范围，发挥优秀成果的示范作用，2016-2017学年，学校对现有教改成果进行了更加深

入全面的提炼和完善，并积极组织申报高级别奖励。由罗明东教授负责的“边疆民族地区乡村教师培养模式改革的探索与实践”研究成果获得2017年云南省第八届高等教育教学成果一等奖。“楚雄师范学院‘国培计划’项目运行机制和模式的创新与实践”等3项成果获得2017年度校级优秀成果奖。目前，学校有校级优秀教学成果59项，省级优秀教学成果7项。这些成果的取得，对学校转型发展背景下教育教学改革中的新问题、新情况、新要求做出了探索和回应，对改革教学方法、丰富教学内容、引导教学创新提供了参考和借鉴，有利于引导全校教师和教学教辅人员把主要精力放到教学工作上来，放到课堂教学上来，提高了课堂教学效果。

2. 本科教学工程建设成效明显

重视本科教学工程建设，拟定工作规划，切实开展质量工程建设。一是按照国家和云南省的建设布局和要求，制定本本科教学工作建设规划和管理制度，全面规划、实施和管理本科教学工程建设。二是以校级项目为基础、省级项目为核心、国家级项目为目标，构建校级——省级——国家级三级本科教学工程建设系统。三是采取措施鼓励教师和教学管理人员积极申报本科教学工程项目。根据教育部、云南省教育厅的有关工作部署和要求，在校级“教学工程”项目建设的基础上，精心策划、严密组织、加强指导，积极申报省级以上本科教学工程项目。累计共推荐申报3类34个项目，共有

12个“大学生创新创业训练计划项目”获得国家级立项，有29项获得省级质量工程项目立项。组织了“应用物理学”和“葡萄与葡萄酒工程”专业申报普通高校卓越人才协同育人计划项目，组织2017年度“大学外语”教改项目申报。四是注重项目建设成效，加大本科教学工程建设项目检查和验收力度。2016-2017学年，先后完成了第十一批10门主干课程的年度检查和第十批6门主干课程的验收工作；完成了第八批15项校级教改项目验收、第九批17个校级教改项目验收、第十批15项校级教学改革研究项目中期检查和第十一批校级教改项目的申报立项工作；完成了第八批校级精品课程建设项目的申报立项、第五批7门校级精品课程的验收工作；完成了第七批校级重点专业（电子信息科学与技术）的验收工作；完成了2016年8项校级大学生创业创新应用科研立项课题的立项工作；完成了13个校级“整合连贯型”人才培养模式改革研究项目的验收工作；完成了2016年在建的22项省级以上质量工程项目的年度建设情况检查工作；完成了2015年度5个国家级、省级“大学生创新创业”项目的验收工作。通过上述检查和验收工作的开展，并辅之以项目经费的及时划拨，有效推进了项目建设进度，确保了项目建设成效。

截至目前，我校拥有的国家级、省级“本科教学工程”项目已达172项（含大学生创新创业训练计划项目103项）。

（六）实践教学

学校牢固树立实践育人理念，按照加强基础，提高能力的思路，根据应用型人才培养目标定位，以行业（职业）技能要求或资格标准为参照，以实践动手能力和专业技能培养为主线，合理设置实践教学环节，构建了“一个平台、两个结合、三个阶段、四个模块”的实践教学体系，为学生专业实践能力的培养搭建了平台，有力促进了学校应用型人才的培养。

1. 重视实习基地建设

2016-2017学年，学校把实习基地建设作为实践教学建设的重要工作，通过全面梳理学校、二级学院与校外单位联合共建基地情况，进一步规范、完善了共建协议，剔除了部分对人才培养没有发挥作用的基地，新增了一批专业对口、业务水平较高、能为学生提供良好实践环境的学校、企事业单位，为学生专业实习、课程实习、教学实习、野外实习、艺术实践、社会实践与调查等实习实训活动的开展提供了保障。学年内建有校外实习、实训基地368个，累计接纳学生实习1830人次。

2. 加强实验教学管理

一是加强实验师资队伍建设，筑牢实验教学基础。一是加强专职实验技术人员队伍建设。学校现有实验技术人员7人，具有高级职称2人，所占比例为28.57%，具有硕士及以上学位2人，所占比例为28.57%，结构较为合理。二是结合

学校转型要求，进一步加强兼职实验师资的培养，让学校负责理论课程教学的教师同时承担实验教学和指导工作。通过持续建设，专兼职结合的实验师资队伍已能够保障和满足实验教学需要。

二是强化实验教学管理，保证实验教学质量。2016-2017学年，根据《楚雄师范学院实验教学管理办法》《楚雄师范学院实验项目管理暂行办法》《楚雄师范学院实验教学质量标准及评价体系》等实践教学管理制度的要求，学校教务处、各学院对实验课开展情况进行了抽查，并针对实验教学大纲的制定、实验教学的组织、实施、考核、档案管理等环节存在问题进行了分析。在每个学年的第15个教学周，组织学生对全校所有独立开设的实验教学与部分非独立开设的实验教学进行测评，并将测评结果反馈给各相关部门，有效监督实验教学的运行情况，保障了实验教学效果。2016-2017学年，学校共开设实验课程460门，其中独立设置的专业实验课程23门。

三是扩大实验室开放，培养学生动手能力。制定了《楚雄师范学院实验室开放管理暂行办法》，对每个项目给予2500元的资助，鼓励各实验室积极创造开放条件，为学生有目的地参与实验室开放项目提供便利，通过实验室开放项目锤炼学生学习、思考和实践能力。2016-2017学年，共实施实验室开放项目40项。

3. 精心组织实习工作

2016-2017学年，我校将学生的实习分为国培项目顶岗实习、实习基地集中实习、就业基地集中实习、分散自主实习四种类型，在充分了解各专业实际情况和尊重学生实习意愿的基础上，不同专业、不同学生采取不同类型，自主确定实习开始和结束时间。实习过程中，学校和学院对不同类型的实习实行分类管理和指导，同时通过预先做足功课和配足实习指导教师等措施来提高实习的规范性和针对性，充分满足学生专业发展需求，保障实习效果和质量。学年内共有39个专业2576名学生参加实习，其中：18个专业1404人进行教育实习（含参加国培项目实习425人），21个专业1172人进行专业实习。

4. 提高毕业论文（设计）质量

学校重视本科生毕业论文（设计）工作，通过使用“楚雄师范学院本科毕业论文（设计）管理系统”，实现了对毕业论文（设计）全过程的实时监控与规范管理。同时为保证学生毕业论文（设计）质量，使用中国知网（CNKI）“大学生论文抄袭检测系统”，对所有学生毕业论文进行检测。凡论文文字雷同比例超过20%的不允许参与答辩，对论文进行修改达到要求才参加答辩，大大提高了毕业论文（设计）质量。2016-2017学年，学校共设计了2607个选题供学生选做论文（设计），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等

社会实践中完成的选题有2474个，占94.90%。40个专业共2607名学生参加了论文答辩，其中优秀103人（占3.95%）、良好1205人（占46.22%）、中等998人（占38.28%）、及格289人（占11.09%）、不及格12人（占0.46%）。学校共有399名教师参与了本科生论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占41.10%，平均每位教师指导学生人数为6.53人。同时，为鼓励学生多出成果、出好成果，学校还从优秀论文中精选出65篇，汇编成2017届优秀毕业论文（设计）集。

5. 完善创新创业教育体系

一是成立组织机构，健全工作机制。为加强学校大学生创新创业和就业工作，学校成立了大学生创新创业和就业工作领导小组，设立了创新创业教育机构1个，创业实习基地12个，创新创业教育实践平台3个。聘请创新创业教育教师12人，创新创业教育导师23人。设立开展创业培训项目1个。学年内开展创新创业讲座6次，组织1300人次参加了创新创业教育机构的培训。通过“建机构、设基地、配师资、办活动”，丰富了创新创业教育的实施途径和模式，并形成了行之有效的工作机制。

二是加强创新创业教育课程体系建设，丰富学生创新创业知识。把创新创业教育融入人才培养的全过程，开设直接指向创新创业教育的课程。学年内共开设创新创业教育课程

2门，开设职业生涯规划及创业指导课程2门。做好教育厅创新创业在线课程学习及线下辅导项目，构建线上与线下相结合、第一课堂与第二课堂相融通创新创业教育课程体系。完成了全校1000名大学生创新创业在线课程的教学、管理、考试、成绩上报、学分认定等工作。继续深化创新创业教育改革，制定就业技能课程设置管理办法，健全完善创新创业教育课程体系。

三是以科技竞赛为平台，加快推进学校创新教育。学校重视学生创新意识和实践能力的培养，积极开展专业学科竞赛及课外实践活动，实施创新创业训练计划项目，努力构建创新教育的平台。2016-2017学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新5个，创业5个），省部级大学生创新创业训练项目20个（其中创新15个，创业5个）。68名学生（73人次）参与教师科研项目，学生发表学术论文6篇，获准专利6项，创作、表演代表性作品21项，创新创业教育改革扎实推进，有效地促进了学生尽早参与科学研究，培养和训练了学生的创新能力和实践能力。

学校制定了《楚雄师范学院学生学科专业竞赛管理办法》，对学生学科专业竞赛的分类、组织与管理、参赛对象、参赛经费、激励机制等做出了详细的规定。2016-2017学年，各二级学院围绕“以赛促练、提高学生的创新精神和创新能力”目的，积极组织学生参加各种级别的学科竞赛并取得优

异成绩。学校艺术类学生获专业比赛奖项11项，有174名学生共198人次在全国大学生数学建模竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国软件和信息技术人才大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生“互联网+”创新大赛、全国大学生电子设计竞赛等全国性学科专业竞赛中获奖。详见表6。

表6 楚雄师范学院学生2016-2017学年获省级及以上各类竞赛奖励情况表

竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	获奖人次
“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第四届师范专业大学生教学技能竞赛	2016	省部级	一等奖	2
	2016	省部级	三等奖	2
2016年全国大学生数学建模竞赛本科组	2016	省部级	一等奖	3
	2016	国家级	二等奖	3
2016年全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2016	国家级	三等奖	1
2016年云南省第九届农民运动会	2016	省部级	一等奖	1
2016年云南省少数民族传统体育锦标赛民族健身操比赛	2016	省部级	三等奖	4
2017年（第十届）中国大学生计算机设计大赛	2017	国家级	三等奖	7
2017年“巽震杯”第九届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛	2017	国家级	二等奖	1
	2017	国家级	三等奖	3
2017年第九届全国大学生物理教师教学技能及教具制作竞赛	2017	国家级	一等奖	2
	2017	国家级	二等奖	8
	2017	国家级	三等奖	2
2017年全国大学生环保知识竞赛	2017	国家级	三等奖	3
2017年云南省高等学校（滇西赛区）篮球联赛	2017	省部级	一等奖	1
2017年云南省高等学校（滇西赛区）足球联赛	2017	省部级	一等奖	1
2017年云南省高等学校学生职业技能大赛	2017	省部级	三等奖	1
2017年云南省高等学校学生职业技能大赛（学前教育技能本科组）	2017	省部级	一等奖	1
	2017	省部级	二等奖	1

	2017	省部级	三等奖	1
2017年云南省高等学校学生职业技能大赛“中经杯”导游服务技能赛项竞赛	2017	省部级	二等奖	1
	2017	省部级	三等奖	1
第八届蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛	2017	国家级	二等奖	1
	2017	国家级	三等奖	3
第九届云南省大中专学生课外学术科技节	2017	省部级	三等奖	3
第六届“金蝶杯”全国大学生企业经营模拟沙盘大赛	2016	国家级	二等奖	5
第六届全国小学教育专业大学生儿童诗文配画创作比赛	2016	国家级	一等奖	4
	2016	国家级	二等奖	9
	2016	国家级	三等奖	2
第六届全国小学教育专业大学生书法比赛	2016	国家级	一等奖	4
	2016	国家级	二等奖	5
	2016	国家级	三等奖	2
第七届全国大学生市场调查与分析大赛	2017	国家级	二等奖	5
	2017	国家级	三等奖	3
第七届全国大学生市场调查与分析大赛(云贵赛区)	2017	省部级	三等奖	10
第三届全国大学生大智慧杯金融精英挑战赛	2016	国家级	三等奖	3
第三届全国高校地理专业师范生教学技能大赛	2016	国家级	二等奖	1
第五届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示活动综合奖	2016	国家级	一等奖	2
	2016	国家级	二等奖	2
第五届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示活动“教学设计”专项奖	2016	国家级	一等奖	4
	2016	国家级	二等奖	3
	2016	国家级	三等奖	1
全国大学生“互联网+”创新大赛	2017	省部级	一等奖	4
	2017	国家级	二等奖	4
全国大学生电子设计竞赛	2017	省部级	一等奖	9
	2017	省部级	二等奖	6
全国大学生数学建模竞赛	2016	省部级	一等奖	5
	2016	省部级	二等奖	14
	2016	省部级	三等奖	25
全国应用型人才综合技能大赛_2016金蝶云管理创新杯省市赛	2016	省部级	一等奖	4

云南省高校教师教育联盟第四届师范生教学技能竞赛	2016	省部级	二等奖	1
	2016	省部级	三等奖	1
中华会计网校第七届全国校园财会大赛云南省分赛区	2017	省部级	二等奖	3

四、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校坚持教学工作中心地位，建立了党委会研究人才培养问题，校领导参与教学管理和联系师生制度。学年内共召开学校党委会10次，专门研究学校发展定位、办学方向、办学指导思想、发展规划、教学、招生、就业等重大事项。根据《楚雄师范学院学校领导联系师生实施办法》，建立了学校党委班子分工和联系学院工作机制。根据《楚雄师范学院校级领导深入基层调查研究制度》，学校领导定期到分管部门、联系学院走访调研，直接听取师生意见建议。根据《楚雄师范学院领导干部参与教学建设与质量监控的暂行规定》，各级领导主动深入教学一线，积极开展教学研究、指导教学、检查教学、管理教学、评价教学、改进教学活动，及时协调解决教学中的实际问题和困难。根据《关于加强校级领导教学督查工作的意见》，组织学校领导于每学期开学上课第一天参加对各教学环节的督查工作，期中深入课堂听课，期末参与考试巡查工作。2017年10月，学校成立了教学质量监控与评估中心，开始独立对全校教学工作行使监控、评价、和分析职能。此外，学校还在经费投入、教师职称评聘、编制

管理、绩效分配、评先评优等诸多方面向教学一线倾斜，确保教学工作中心地位落到实处。

（二）制定和完善保障本科教学质量的系列文件

学校把制度建设作为教学质量提升的重要保障。经过多年的建设，学校先后制定、修改教学建设与管理文件90余个，并汇编为《教学管理规程》（上、下册），涉及教学管理的各个方面。2016-2017学年，为进一步强化教学中心地位，加强组织保障和内涵建设，全面提升本科教学质量。先后制定（修订）了《楚雄师范学院教材建设与管理办法》、《楚雄师范学院课程教学大纲管理办法》、《楚雄师范学院学科专业竞赛管理办法》、《楚雄师范学院教学督导工作管理办法（试行）》、《楚雄师范学院二级学院外聘课程教师管理办法》、《楚雄师范学院专业设置与调整管理办法》等系列教学管理文件，进一步夯实了学校质量保障体系的制度基础，增强了教学管理的科学化、规范化水平。

（三）加强教学质量日常监控

经过多年理论探索和管理实践，学校初步建立了一套以“制度、组织、决策、运行、评价、反馈”六个方面有机结合、良性互动的教学质量监控体系，基本做到了制度完善、组织健全、决策科学、运行良好、评价规范、反馈及时。

2016-2017学年，日常教学质量监控保障教学质量的成效在各环节都得到了充分体现：

一是教学检查及通报制度进一步强化了教师的教学纪律意识。学年内每学期均结合学期各阶段教学工作重点，组织校院两级对期初、期中、期末的各项教学工作实施认真的检查，并将检查结果以通报方式发布，进一步规范了教学环节，保证了教学秩序的正常运行和教学质量的稳步提高。

二是听评课制度强化了教师的质量意识。2016-2017学年，全面落实《关于加强校级领导教学督查工作的意见》，由学校党委书记和校长带头，分别围绕期初的教师和学生上课到位情况、期中的教师课堂教学、期末的考试考场巡查为主要内容开展督查。同时组织学校各级领导和二级学院相关人员开展听评课活动，充分了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题，确保了学校各项教学工作的井然有序。

三是教学督导制度促使每位任课教师高度重视每堂课的教学环节准备。2016-2017学年，学校组建了第四届学校教学督导团，严格按照《楚雄师范学院教学督导工作管理办法（试行）》开展教学督导工作，同时各二级学院也成立了教学督导组并开展相关督导工作。学校教学督导团在完成既定工作任务的同时，还先后参与了期末考试巡查、期初教学检查、试卷和毕业论文（设计）检查、二级学院审核评估等专项工作，教学督导的功能和作用得到持续发挥。

四是学生教学信息员制度使学校各专业教师的教学信

息更加全面。2016-2017学年，学校一共招收了32名教学信息员，做到了每个学院均有2-3名，进一步夯实了做好教学信息员工作的基础。同时还对新一批信息员进行了培训，引导他们积极创新信息收集方式，逐步扩大信息收集渠道，提升信息的针对性和有效性。2016-2017学年，学生教学信息员共收集200余条信息，内容涵盖教师教学、学生学习、教学管理和教学条件等方面。

五是学生评教促使教师关注学生需求，提高了教学的满意度。2016年11月和2017年5月，认真组织学生做好网上评教工作，尽量做到“应评尽评”，评教结束后认真做好数据的统计、整理和分析工作，并将结果向各学院作全面反馈。

六是教师教学技能竞赛制度强化了教师自我提升意识。2016-2017学年，学校组织了第十五届中青年教师课堂教学竞赛，评出一等奖2名，二等奖6名，三等奖8名；组织2016-2017学年课堂教学优质奖评选活动，5名教师获得课堂优质奖奖励。竞赛活动的开展进一步强化了教学中心地位，强化了教师的质量意识和自我提升意识，初步形成了人人规范教学活动、个个关注教学质量的良好格局。

七是内部自我评估机制促进了学校的自我反省、自我完善。学年内组织了2016年度教研室评估工作，全校13个学院共推荐22个教研室参与评优，并最终评出11个优秀教研室。教研室评估工作的开展，进一步完善了学校教学评估制度体

系，有利于强化教研室自身建设，推进教研工作稳定持续开展。2017年10月，组织开展了二级学院本科教学工作审核评估，对14个二级学院的办学情况和本科教学各环节进行了检查、分析、评价。

（四）认真完成本科教学基本状态数据采集和分析

学校重视教学基本状态数据常态监测制度建设，不断提升数据采集工作效率和数据的分析利用能力。一方面，按照教育部的有关要求，建立了教学基本状态数据采集规范，形成了教学基本状态数据分析、反馈制度。2017年，学校根据云南省教育厅办公室《关于开展2017年本科教学基本状态数据采集工作的通知》要求，科学筹划、周密部署，顺利完成了2017年本科教学基本状态数据的收集、采集工作。另一方面，学校积极推进教学状态数据库建设，通过招标采购的方式购买了广州思迈特软件有限公司的高校质量保障系统V3，目前已完成数据库的安装并开始投入使用，学校数据采集和使用工作进入新阶段。

（五）全力推进审核评估工作

1. 完成了评建工作的顶层设计和系统安排。制定了《楚雄师范学院2017年本科教学评建工作计划》、《楚雄师范学院本科教学工作审核评估职能部门工作任务分解方案》和《楚雄师范学院本科教学工作审核评估二级学院评建工作实施意见》，就全校性审核评估工作进行了系统安排。调整

充实学校评估办人员结构，根据工作需要成立了工作组，为学校整体评建工作的顺利推进夯实了基础。

2. 重视提升评建工作意识和素质，积极组织外出考察和学习。一是由陈颖副校长带队分别到省内多所高校考察交流本科教学工作审核评估。二是根据教育部高等教育教学评估中心的培训计划，分三批共组织职能部门和二级学院26名领导干部参加了三期研讨培训会。三是参加云南省高校教师教育联盟第五次理事会暨联盟高校党委书记校长高峰论坛，就如何开展审核评估工作和与会高校进行了交流。

3. 高度重视舆论宣传和氛围营造。一是组织召开学校本科教学工作审核评估评建工作推进会，强化教职工的主人翁意识，增强了“人人知晓评建、人人关心评建、人人参与评建”的工作责任感、紧迫感和危机感。二是组织召开职能、教辅部门本科教学工作审核评估评建工作专题会，进一步统一思想认识，梳理项目现状，厘清工作要点，明确工作要求。三是邀请云南师范大学教务处处长陈新教授到校作了本科教学工作审核评估专题报告，进一步增强了学校教职工对本科教学工作审核评估的理解和认识。四是组织召开评建工作推进部署会，与各部门签订《楚雄师范学院本科教学工作审核评估工作责任书》，印发《楚雄师范学院本科教学工作审核评估自评自建工作任务书》。五是重视审核评估宣传工作，完成了楚雄师范学院本科教学工作审核评估网的建设和网

页信息的实时更新，定期发布评建工作简报。

4. 稳步推进审核评估自建自评工作。一是组织开展职能、教辅部门评建工作自查。二是在组织各学院对近三学年的课程考试试卷和近三届毕业论文（设计）开展自查工作的基础上，依据学校现行的管理规范制定检查方案和明确检查要求，组织开展了试卷、毕业论文（设计）检查，将有关意见收集汇总并在二级学院本科教学工作审核评估过程中向有关学院进行了反馈。三是组织开展二级学院本科教学工作审核评估。制定了《楚雄师范学院二级学院本科教学工作审核评估方案》，就二级学院评估的基本程序及时间安排做出了安排部署。制定了《楚雄师范学院二级学院本科教学工作审核评估专家组考察工作方案》，组织四个专家组对全校14个二级学院开展了本科教学工作审核评估，在将有关意见和建议以书面形式向各学院进行反馈的同时，要求制定整改方案，力行整改，为学校接受本科教学工作审核评估夯实基础。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度高

学校围绕学生需求，不断改善学生学习和生活条件，积极营造良好的校园文化氛围，利用现代化手段不断提升服务能力，为学生提供良好的成长成才环境。从学生座谈反馈的情况来看，学生对学校的考风、教师备课、教师应用多媒体教学，以及学校的培养目标、学风等几方面满意度较高。

2016-2017学年，通过开展学生网上评教活动，学校应评价课程4359门次，实际参评课程3078门次（覆盖面为70.61%），其中“优秀”（90分及以上）课程1822门次占59.19%，“良好”（75-89分）1255门次占40.77%，“中等”（60-74）1门次占0.03%，无评价不及格的情况，反映出学生对课堂教学满意度较高。

（二）学生体质健康状况良好

2016-2017学年，学校共组织8223名本科学生参加了国家学生体质健康标准测试，优秀78人，良好972人，及格6201人，不及格972人。学生体质健康标准测试及格率达88.2%。

（三）应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生比例高

2016-2017学年，学校共有本科毕业生2610人，实际毕业2572人，毕业率为98.54%；毕业本科生中获得学士学位2566人，学位授予率为99.77%。

应届本科毕业生中，录取硕士研究生人数为156人（含国外10人），考研升学率为6%。

（四）应届毕业生就业情况较为理想

学校就业工作秉承“提质量、转观念、拓渠道、搭平台、重帮扶、强保障”的就业创业指导思想，按照“抓细节、重规范，出实招、办实事”的工作思路，形成了“全程化、全员化、专业化、信息化”就业工作体系。坚持从学校实际出发，进一步加强和优化就业工作开展的条件和环境，顺利

完成了年初制定的“就业率稳中有升，就业质量有提高，创业学生人数有增加”的就业工作目标，2017届毕业生就业率和就业质量实现“双增长”。

截至2017年8月31日，学校应届本科毕业生就业2324人，初次就业率为90.36%。

六、特色发展

（一）创新乡村教师教育模式，服务云南教育事业

从2008年起，学校就开始了边疆民族地区乡村教师培养模式改革的理论研究和实践探索，并形成了一系列乡村教师培养的新理念、新模式和新理论。为全面实践和推广这些研究成果，学校一是持续加大经费投入力度，对现有各师范专业的办学条件进行了全面改造升级；二是加强优质教育实习基地建设，先后与楚雄师院附小、开发区实验小学等一批实力较强的学校合作共建“教育部卓越中小学教师培养计划、楚雄师范学院小学全科教师培养”国家级项目合作培养实训实践基地；三是加强与地方教育部门的全面合作，聘请中小学一线优秀教师担任兼职教授或教师；四是以承担云南省“国培计划”项目为契机，围绕培养云南乡村教师骨干和乡村教师培训者目标，对这些成果进行了长期大量的实践。

经过多年的探索与实践，我校边疆民族地区乡村教师培养模式体系日益成熟完善。该模式充分整合了中小学教师教育的各种资源要素，同时兼顾学生的学业优势和兴趣特长，

将师范生整合连贯化、全科化、综合化多元培养，旨在为边疆民族地区培养通晓整个基础教育基本原理与方法，能够承担小学或中学教育、或者“全科型”小学教育、或者“综合型”课程教学的高素质乡村教师，全面提高边疆民族地区基础教育事业发展质量。具体而言，该模式包括了以边疆民族地区乡村中小学“整合连贯型”教师培养模式为主体，小学“全科型”卓越教师培养、“综合型”教师培养模式为补充的三个子模式。

从这套模式实践的直接效果来看，不仅极大的提高了我校师范生的职业能力，而且充分保证了学生在从事乡村基础教育工作时能够具有更强的应用性和更快的适应性，有利于提升学校的人才培养质量。目前，我校边疆民族地区乡村教师培养模式已在全国各类学术团体会议上进行了专题介绍推广，为地方新建本科院校教师教育工作起到了良好的示范作用。相关研究成果被成都学院、丽水学院等省外部分高校采纳，省内部分高校也正在不同程度按照本成果的思路和模式进行边疆民族地区乡村教师培养模式的改革探索。我校教师教育改革创新成果在全国范围内的扩散与辐射，扩大了学校的影响力与知名度。

（二）厚实文化土壤，打造校园文化品牌

学校坚持“立德树人”根本任务，秉承“笃学尚行，扬美崇善”校训，弘扬“严谨治学，求实创新”办学传统，按

照“学以致用、教以致用、研以致用、管以致用”的教育理念，持续推进学校文化建设，努力打造校园文化品牌。一方面，扎实推进“文化活校”战略和文化建设工程，形成了以思想道德建设为主旨，理想信念教育为核心，立德树人为根本，“三风”建设为抓手，传统文化为主线，重大节日为契机，道德讲堂为平台，志愿服务为纽带的文明创建活动体系，形成了深入人心、人人有责、人人参与的全员全过程全方位育人格局和科学合理的创建工作体制机制。经过长期努力，学校先后荣获“全国精神文明建设工作先进单位”、“全国文明单位”、“全国文明校园”称号，成为了云南省高校系统精神文明建设的排头兵。另一方面，按照夯实校园基础文明、提升文化品位、优化育人环境、培养高素质应用型人才的思路持续开展校园文化建设。通过实施“师德先进个人”、“学风标兵”、“十佳自强大学生”、“文明宿舍”等一系列评先选优活动，典型的引路和示范作用得到了充分发挥。通过不断继承、发展和创新，“大学生学术科技节”、“金梧桐朗诵比赛”、“创业设计大赛”、“女生文化节”等一大批独具特色的校园文化品牌活动纷纷涌现。通过自觉践行社会主义核心价值观，尊崇学术、勤奋学习、热爱专业、重视技能、拓展素质、鼓励创新的应用型校园文化氛围日益浓厚。学校先后荣获“云南省社会主义核心价值观教育示范学校”、“云南省道德讲堂示范学校”、“云南省法治宣传教

育先进单位”、“全国公共机构节能示范单位”、“云南省园林单位”、云南省高雅艺术进校园高校“优秀组织奖”、云南省“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”、“楚雄州中华传统美德教育实践示范基地”、楚雄州“文明餐桌行动”先进集体等荣誉，成为了楚雄州乃至全省精神文明建设、校园文化建设的学习示范点。学校女子管弦乐队、大学生礼仪队已经成为了展示校园文化的靓丽名片，“道德讲堂”、“滇中国学院”等也开始融入地方，为“美丽彝州”建设做出积极贡献。

（三）弘扬地方传统文化，服务地方文化事业

学校建有“楚雄师范学院地方民族文化研究院”、“云南智慧汉语研究院”、“滇中国学院”等一系列传统文化平台，不但在民族学、民俗学、文化学研究等领域形成了一只数量稳定、结构优良、方向鲜明的研究团队，而且在彝族原始宗教研究、史诗研究、婚姻家庭、社会文化变迁等方面形成了鲜明的研究特色。通过积极承担地方名族文化研究项目和主动融入地方民族文化开发建设，学校在地方民族文化领域的影响力正日益扩大。

积极参与保护传承地方民族文化。学校在积极参与开展地方文献的抢救、整理和研究工作以及推进地方民族文化数字化保护工作的同时，着力做好地方民族文化的传承工作。开设了彝族规范舞校级公选课，在学生中推广、普及彝族左

脚舞、羊皮鼓舞、彝族歌曲、三弦演奏，开展民族团结为主题的“走进彝族古村落，探寻梅葛文化源”、彝族时装展示等社会实践与比赛活动，致力于将校园打造成地方文化品牌社区，实现地方民族文化与校园文化的有机融合。

全力支持地方民族文化产业建设。完成了《建设楚雄民族文化强州咨询报告》、《云南民族文化形态与现代化——楚雄民族文化考察报告》等系列性成果，为政府文化产业建设决策提供科学依据。与州内双柏县、永仁县开展校县合作，完成了两县民族文化宣传品、土特名优产品、民间工艺品、景观等内容的创意设计。与楚雄州文产办合作开展彝族刺绣绣样设计研发，完成了多件彝族刺绣绣样的设计，为地方经济文化产业发展提供了有效支持。

大力培养地方民族文化专业人才。与楚雄州艺术剧院联合培养5年制彝剧表演专业学生，为地方培养彝剧表演专业人才37名。与楚雄州非遗中心联合开展彝族民间艺术传承人培养工作，为地方民族文化建设培养专门人才。

支持繁荣地方文化事业。近5年来，与地方文化单位合作举办书画展、摄影展近70余场次，举办楚雄诗歌笔会、文化沙龙、文化讲座20场次。参与地方大型文艺演出近20多场次，学校大学生女子管弦乐队、大学生合唱团、舞蹈队、民乐队、电声乐队等文艺团体成为地方文艺活动的中坚力量。作为楚雄规模最大、设施最全、项目最多的群众性体育活动

阵地，“雁峰青少年体育俱乐部”受到了广大学生、家长和社会各界的欢迎。常年参与策划和服务地方举办的各种大型体育竞技活动，学校舞龙队、舞狮队多次代表省、州参加国际、全国性比赛屡获佳绩，学生会堂、网球场、舞台艺术实践中心等相关场地对地方大型文体活动的支持作用越发突出。学校还先后组织师生到双柏县妥甸镇丫口村、大麦地镇牛厩房村等10多个村，开展了农村壁画创作，共创作壁画400余幅2000多平方米，为学校的社会主义新农村建设和精准扶贫工作添油加力。

七、需要解决的问题

尽管学校在上述各个方面都取得了较好成绩，但作为一所地方本科院校，办学过程中依然不可避免的存在一些问题和不足。

（一）专业内涵建设有待进一步提升

当前，学校学科专业基础薄弱，特色专业群建设、专业改造提升等面临着较大困难，同时受地方产业发展规模与水平制约，在推进产教融合、校企合作、协同创新方面难度较大。因此，一方面，在适度拓展专业数量的同时，更要根据学校“十三五”专业发展规划，结合社会经济发展趋势，进一步调整优化专业结构，紧密对接国家和地方产业链、创新链，加快特色专业群培育，逐步建立与地方产业发展对接的学科专业体系，积极拓展专业领域，以适应区域经济社会发展

展需要，凸显学校地方性、应用型的发展特点。另一方面，要从培养规格定位，教学内容和课程体系，师资、实践实验条件，保障与监控，评价与反馈，调整改进等影响和决定专业培养质量的诸多要素入手，全面加强专业内涵建设，打造专业办学特色。

（二）师资队伍建设和有待进一步加强

由于学校属边疆地方院校，高层次人才引进和稳定困难，教学科研领军人物依然匮乏，高水平师资队伍建设任重道远。当前学校专任教师队伍数量偏少，生师比偏高；个别新办专业教师数量不足；高水平教学团队和学科专业带头人缺乏；师资队伍的数量、结构、水平还不能很好适应学校现实和未来发展的需要。要按照建设一支师德优良，教学、科研、管理、服务优质，技能优秀的教师队伍的要求，进一步完善人才“引、育、用、留”机制，加快师资队伍建设步伐。继续加强博士、教授等高层次人才引进力度，继续做好有行业背景或者工程实践背景“双师型”教师的引进工作，继续面向行业、企业聘请既有专业知识，又有行业背景的技术专家、骨干作为兼职教授或者教师，继续组织专业教师到相关行业锻炼、学习和培训，鼓励教师获取相关职业资格证书，加快“双师型”队伍建设。继续实施好中央财政支持地方办学项目计划，全面开展教师队伍整体提升规划，加大中青年教师、应用型、“双师型”师资培养培训力度，提升教师队伍整体

质量。

（三）教学经费投入有待进一步加大

伴随学校管理体制变化，学校办学经费已有较大程度改善，但由于学校办学经费主要依靠省级财政供给，渠道单一，因此办学经费不足的问题仍将长期存在和困扰学校发展，导致新校区拓展、雁塔校区改造都面临着巨大的资金缺口。今后，既要注意发挥好建设资金的使用效益，还需要进一步多渠道筹措办学经费，加大教育教学经费投入力度，不断增加本科教学经费比例，在部分专业实验仪器设备购置、图书资料购置、实验实践教学环节运行、实验实践实训基地建设经费等方面仍需持续稳定地投入和改善，以切实保障好应用型办学基本条件。

附表一

楚雄师范学院本科专业学科设置一览表

序号	专业名称	学科门类	学位	学制	设置时间	所属单位
1	应用心理学	理学	理学	4	2013	教育学院
2	数学与应用数学	理学	理学	4	2002	数学与统计学院
3	信息与计算科学	理学	理学	4	2004	数学与统计学院
4	统计学	理学	理学	4	2012	数学与统计学院
5	应用统计学	理学	理学	4	2012	数学与统计学院
6	化学	理学	理学	4	2002	化学与生命科学学院
7	生物技术	理学	理学	4	2004	化学与生命科学学院
8	*物理学	理学	理学	4	2001	物理与电子科学学院
9	应用物理学	理学	理学	4	2010	物理与电子科学学院
10	地理科学	理学	理学	4	2002	地理科学与旅游管理学院
11	自然地理与资源环境	理学	理学	4	2006	地理科学与旅游管理学院
12	人文地理与城乡规划	理学	理学	4	2006	地理科学与旅游管理学院
13	★小学教育（中文、数学、公费）	教育学	教育学	4	2003	教育学院
14	★教育技术学	教育学	教育学	4	2002	教育学院
15	★学前教育	教育学	教育学	4	2004	教育学院
16	人文教育	教育学	教育学	4	2008	人文学院
17	科学教育	教育学	教育学	4	2005	化学与生命科学学院
18	体育教育	教育学	教育学	4	2003	体育与健康学院
19	社会体育指导与管理	教育学	教育学	4	2012	体育与健康学院
20	运动康复	教育学	教育学	4	2016	体育与健康学院
21	书法学	艺术学	艺术学	4	2016	人文学院
22	美术学	艺术学	艺术学	4	2004	美术与艺术设计学院
23	环境设计	艺术学	艺术学	4	2006	美术与艺术设计学院
24	视觉传达设计	艺术学	艺术学	4	2006	美术与艺术设计学院
25	雕塑	艺术学	艺术学	4	2011	美术与艺术设计学院

26	工艺美术	艺术学	艺术学	4	2017	美术与艺术设计学院
27	音乐学	艺术学	艺术学	4	2004	音乐学院
28	音乐表演	艺术学	艺术学	4	2011	音乐学院
29	葡萄与葡萄酒工程	工学	工学	4	2010	化学与生命科学学院
30	电子信息科学与技术	工学	工学	4	2003	物理与电子科学学院
31	电气工程及其自动化	工学	工学	4	2015	物理与电子科学学院
32	新能源科学与工程	工学	工学	4	2017	物理与电子科学学院
33	★计算机科学与技术	工学	工学	4	2001	信息科学与技术学院
34	网络工程	工学	工学	4	2007	信息科学与技术学院
35	数字媒体技术	工学	工学	4	2014	信息科学与技术学院
36	城乡规划	工学	工学	4	2017	地理科学与旅游管理学院
37	信息管理与信息系统	管理学	管理学	4	2003	经济与管理学院
38	市场营销	管理学	管理学	4	2004	经济与管理学院
39	财务管理	管理学	管理学	4	2005	经济与管理学院
40	工商管理	管理学	管理学	4	2010	经济与管理学院
41	会计学	管理学	管理学	4	2015	经济与管理学院
42	旅游管理与服务教育	管理学	管理学	4	2003	地理科学与旅游管理学院
43	公共事业管理	管理学	管理学	4	2005	政治与公共管理学院
44	★汉语言文学	文学	文学	4	2001	人文学院
45	英语	文学	文学	4	2001	外国语学院
46	汉语国际教育	文学	文学	4	2008	外国语学院
47	泰语	文学	文学	4	2011	外国语学院
48	思想政治教育	法学	法学	4	2003	政治与公共管理学院
49	政治学与行政学	法学	法学	4	2012	政治与公共管理学院
50	社会工作	法学	法学	4	2014	政治与公共管理学院

51	贸易经济	经济学	经济学	4	2013	经济与管理学院
52	金融学	经济学	经济学	4	2017	经济与管理学院
53	园艺	农学	农学	4	2017	化学与生命科学学院

附表二

楚雄师范学院专任教师数量和结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		541	/	131	/
职称结构	正高级	54	9.98	46	35.11
	其中教授	53	9.8	27	20.61
	副高级	161	29.76	68	51.91
	其中副教授	154	28.47	4	3.05
	中级	261	48.24	15	11.45
	其中讲师	255	47.13	1	0.76
	初级	58	10.72	1	0.76
	其中助教	58	10.72	0	0
	未评级	7	1.29	1	0.76
最高学位结构	博士	28	5.18	13	9.92
	硕士	349	64.51	17	12.98
	学士	135	24.95	91	69.47
	无学位	29	5.36	10	7.63
年龄结构	35岁及以下	186	34.38	15	11.45
	36-45岁	182	33.64	32	24.43
	46-55岁	165	30.5	62	47.33
	56岁及以上	8	1.48	22	16.79

附件 2:

楚雄师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告 支撑数据

序号	数据名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.76%
2	教师数量及结构	<p>全校专任教师 541 人。</p> <p>1. 职称结构：教授 9.8%、副教授 28.47%、讲师 47.13%、助教及其它 12.01%。</p> <p>2. 学位结构：博士 5.18%、硕士 64.51%、学士 24.95%。</p> <p>3. 年龄结构：35 岁及以下 34.38%、36-45 岁 33.64%、46-55 岁 30.5%、56 岁及以上 1.48%。</p>
3	当年本科招生专业总数	52
4	生师比	19.55 : 1
5	生均教学科研仪器设备值	7766.11 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	803.02 万元
7	生均图书	77.8 册
8	电子图书册数、电子期刊种数	840000 册/12000 种
9	生均教学行政用房	11.93 平方米
10	生均实验室面积	1.3 平方米
11	生均本科教学日常运行支出	1390.79 元
12	本科专项教学经费	717.34 万元
13	生均本科实验经费	37.49 元
14	生均本科实习经费	83.81 元
15	全校开设课程总门数	1878 门
16	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	<p>经济学 29.41%、法学 28.16%、教育学 33.44%、文学 27.65%、理学 34.14%、工学 33.80%、农学 39.88%、管理学 29.38%、艺术学 49.49%。</p>
17	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：	<p>经济学 25.29%、法学 27.97%、教育学 27.74%、文学 33.24%、理学</p>

		23.07%、工学 24.09%、农学 22.70%、 管理学 24.96%、艺术学 29.27%。
18	主讲本科课程的教授占教授总数的 比例(不含讲座)	90.62%
19	教授讲授本科课程占课程总门次数 的比例	7.33%
20	应届本科生毕业率	98.54%
21	应届本科生学位授予率	99.77%
22	应届本科生初次就业率	90.36%
23	体质测试达标率	88.2%
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	采用学生网上评教方式进行调查， 覆盖面为 70.61%，无不满意的情况， 学生满意度较高
25	用人单位对毕业生满意度(调查方 法与结果)	委托第三方开展毕业生满意度调查
26	其它与本科教学质量相关数据	

存档：(二)

楚雄师范学院办公室

2017年12月13日印发

校对：杨宏昌

(共印9份)